




The cover features a large, decorative white frame with a black outline, set against a light blue background with yellow maple leaves. At the top left, a smiling red apple character holds a blue spiral notebook. At the top right, a blue and pink pencil character is shown. In the center, the title 'CARTILLA DE ÁREAS INTEGRADAS' is written in black, with 'GRADO QUINTO' in red below it. Underneath the title, the text 'INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIEGO HERNÁNDEZ DE GALLEGOS' is displayed in black. The bottom section shows two cartoon children, a boy and a girl, sitting at a desk. The boy is holding a green marker. To the left of the boy are several books and a blue backpack. To the right of the girl is a red backpack. In the center, above the children, is the circular logo of the 'INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIEGO HERNÁNDEZ DE GALLEGOS BARRANCABERMEJA', which contains a shield with a book and a lamp.

# CARTILLA DE ÁREAS INTEGRADAS **GRADO QUINTO**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
DIEGO HERNÁNDEZ DE GALLEGOS



 <b>EN INTEGRACIÓN</b>		<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIEGO HERNÁNDEZ DE GALLEGOS</b>		 <b>EN ARTICULACIÓN</b>
		GUÍAS INTEGRADAS PERIODO III	AÑO 2020	

### GUÍA N° 1

<b>Áreas:</b> <b>Matemáticas – Estadística - Geometría</b>	<b>Fecha de límite de entrega: 15 de Febrero – 26 de marzo de 2021</b>
<b>Docentes:</b> <b>Grado 5° DHG</b>	
<b>Estudiante:</b>	<b>Grado: 5°</b>
<b>Objetivo:</b> Analizar y resolver situaciones y procedimientos mediante los números naturales, sus relaciones y operaciones. (Matemáticas). Determinar la media, la mediana. (Estadística). Analizar y resolver situaciones de su cotidianidad, aplicar los conceptos, características y clasificación de los polígonos. (Geometría)	
<b>Contenidos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura, escritura, descomposición, comparación, seriación y ordenación de números naturales</li> <li>• Adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales.</li> <li>• Potenciación, radicación y logaritmicación.</li> </ul>	<b>Eje principal:</b> NÚMEROS NATURALES ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y REPRESENTACIÓN E DATOS (TABLAS DE FRECUENCIA, DIAGRAMAS) POLÍGONOS
<b>Criterios de Evaluación:</b>	



## INTRODUCCIÓN

La siguiente guía de matemáticas está orientada para ser desarrollada durante el primer periodo académico. Comprende 8 actividades, más dos actividades de informática que es el área integradora.

A lo largo de su desarrollo se profundiza en temas importantes sobre las relaciones de orden de nuestro sistema de numeración, las cuatro operaciones básicas fundamentales y temas nuevos correspondientes al grado 5. Para que el trabajo sea óptimo, es preciso seguir las pautas y orientaciones que en cada actividad se indican teniendo siempre presente las fuentes de información que se proponen.

Recuerda que debes desarrollar una actividad diaria de la guía, por lo tanto, no te apresures y lee con atención cada una de las instrucciones para su desarrollo.

¡El uso de este material es tu responsabilidad!

## ACTIVIDAD N° 01



### LO QUE ESTOY APRENDIENDO

Para continuar con tu aprendizaje, debes leer con atención y comprender el texto que cada actividad te propone para que puedas desarrollar cada ejercicio planteado.

**¿Cómo está formado nuestro sistema decimal?**

 ¿Qué hace diferente a estas dos cantidades: 445 y 544?

445



544

Recuerda: Los dedos de las manos sirven para representar una unidad de orden superior. (Las decenas)

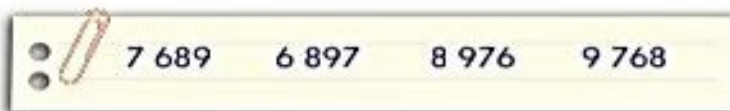
### ¿QUÉ ES EL SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL?

El sistema de numeración decimal permite usar los números dígitos, para establecer cantidades de acuerdo con el orden en la posición de las cifras que usamos para construir los números.

Este orden está determinado por agrupaciones en base 10.

Observa:

Usamos los números dígitos 7, 6, 8 y 9 para construir diferentes cantidades.



Lo que cambia es la posición que ocupa cada número en las cantidades que construimos. Por esto, el valor de un número depende de la posición que ocupe. Ejemplo: Al observar el 9 en cada una de las cantidades tenemos que:

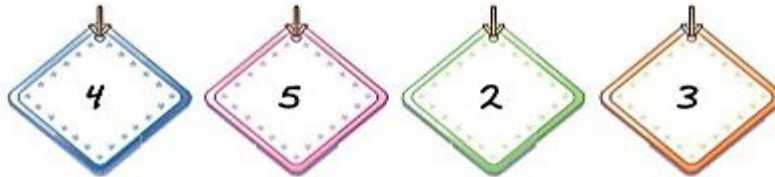
- 7.689 → el 9 es utilizado para determinar la cantidad de las **UNIDADES**
- 6.897 → el 9 es usado para establecer la cantidad de las **DECENAS**
- 8.976 → el 9 es empleado para determinar la cantidad de las **CENTENAS**
- 9.768 → el 9 es usado para establecer las **UNIDADES MIL**.



## PRACTICO LO APRENDIDO

1. Un número palíndromo es aquel que se puede leer igual de izquierda a derecha que derecha a izquierda, por ejemplo: 121

Con los números de las tarjetas, ¿Cuántos números palíndromos de cuatro cifras es posible escribir?



2. Retoma al punto de partida y responde: ¿Qué hace diferente a estas dos cantidades: 445 y 544?

### CONTINUEMOS APRENDIENDO:

#### ¿QUIÉN SIGUE?

Con los siguientes números ¿Cuál es número más grande que se puede escribir y cuál es el más pequeño?



¿Cómo es la relación de orden en el sistema decimal?

La relación de orden entre números naturales permite establecer cuál es menor, mayor o igual. Para ordenar debes tener en cuenta cuantas cifras tiene cada número, si tienen cifras diferentes será mayor, el que tenga más cifras. Si tiene la misma cantidad de cifras se comparan los números, empezando por las unidades así:





Para comparar 128 943 con 128 923.



Como las decenas del primer número son mayores que las del segundo número, el número 128 943 es mayor que 128 923.

**CONTINÚA PRACTICANDO:**

1. Completa las series:

- a. 304.088, \_\_\_\_\_, 304.090, \_\_\_\_\_, 304.092, \_\_\_\_\_
- b. 927.999, \_\_\_\_\_, 928.001, \_\_\_\_\_, 928.003, \_\_\_\_\_
- c. 107.008, \_\_\_\_\_, 107.010, \_\_\_\_\_, 107.012, \_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es la planta más económica y cuál la más cara?



Milhoja \$2 400



Orquídea \$3 800



Tulipán \$3 050



Astromelia \$3 450

**UNIDADES, DECENAS, CENTENAS**

**¿QUÉ OTRA CANTIDAD VIENE A MÍ?**

Tres amigos participan en un concurso de rana y obtuvieron los siguientes puntos: Aníbal 78 unidades, Sergio 9 decenas y Ariel 1 centena.

¿Quién obtuvo el mayor puntaje? ¿Cuál es el orden para establecer el puesto que ocupa cada niño?



**Recuerda:** Toda cantidad está formada por dígitos que ocupan una posición particular: Unidades, decenas, centenas, etc.

### ¿CÓMO SE ORDENAN LOS DÍGITOS DE UN NÚMERO?

El orden en que se colocan los dígitos de un número también puede ser llamado valor posicional. Este orden se toma siempre de derecha a izquierda como se indica en la tabla.

Unidades de millón	Centenas de mil	Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades
6	2	8	4	0	1	5

Se puede establecer una relación entre los valores posicionales así:

●	1 Decena = 10 unidades
●	1 Centena = 10 decenas = 100 unidades
●	1 Unidad de mil = 10 centenas = 100 decenas = 1 000 unidades.

Es decir a partir de las decenas cada una de las casillas de tabla, estará formada por una agrupación de 10 unidades del orden anterior.

### HORA DE PRACTICAR:

1. Copia la tabla en tu cuaderno y complétala.

Cifra	UM	CM	DM	UM	C	D	U
78 904							
932 745							
4 872 027							
345 810							
9 393 064							

Expresa las siguientes cantidades en unidades:

- a. 25 decenas
- b. 5 unidades de mil
- c. 165 centenas
- d. 9 unidades de millón

## ACTIVIDAD N° 02



### LO QUE ESTOY APRENDIENDO

#### ¿CÓMO SUMO NÚMEROS NATURALES?

Andy ha ahorrado las siguientes cantidades de dinero \$ 45.000, \$32.500 y \$ 58.500. ¿Es correcto afirmar que Andy ha ahorrado más de \$140.000 pesos? ¿Por qué?



**RECUERDA:** La suma entre números naturales, siempre da como resultado otro número natural.

Lo interesante es que en toda situación matemáticas, se debe identificar los datos que nos entregan y las relaciones que se establecen.



### PRACTICO LO APRENDIDO

- Un ascensor puede llevar una carga máxima de 250 kg. ¿ Es posible que se suba Ana de 53 kg, Francisco de 58kg, Teo de 79 kg y Mateo de 86 kg?

- Retoma la situación inicial y responde:  
¿ Es correcto afirmar que Andy ha ahorrado más de \$140.000 pesos? ¿Por qué?

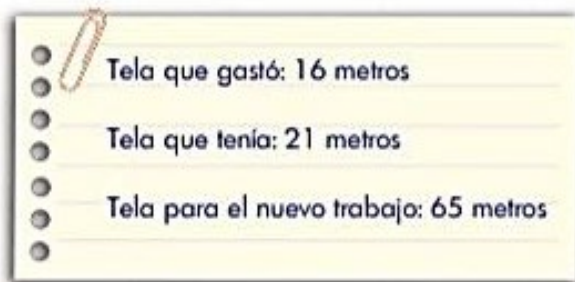
### CONTINUEMOS APRENDIENDO:

#### ¿CÓMO SE RESTAN NÚMEROS NATURALES?

La resta se puede emplear en la solución de problemas. Por ejemplo: La señora Rebeca confecciona forros para sillas de automóviles, ella gasta 16 metros de tela de los 21 que tenía.

¿Cuántos metros necesita comprar para hacer un nuevo trabajo en el que necesitara 65 metros de tela?

1. Identifica los datos dados.



2. Establezco la relación entre los datos:
  - a. Resto de los metros que tenía la cantidad de metros que utilizó, para saber cuántos metros le quedan.  
 $21 \text{ metros} - 16 \text{ metros} = 5 \text{ metros}$
  - b. Resto a la cantidad de metros que necesito para el nuevo trabajo la cantidad de metros que le quedaron.  
 $65 \text{ metros} - 5 \text{ metros} = 60 \text{ metros.}$
  - c. La señora Rebeca debe comprar 60 metros de tela.

### APLICA Y RESUELVE:

Soluciona los problemas:

- Celmira compró un lápiz de \$1400 y un cuaderno de \$ 7450. Si ella paga con un billete de \$20.000 ¿Cuánto dinero le deben devolver?
- Rafael salió ayer de Medellín y recorrió 298 km. El día de hoy recorrerá 135 km. ¿Es posible que Rafael alcance llegar a Bucaramanga que queda a 450 km de Medellín? ¿Cuántos kilómetros le faltan por recorrer?



## ACTIVIDAD N° 03



### LO QUE ESTOY APRENDIENDO

#### LA MULTIPLICACIÓN DE NÚMEROS NATURALES

Al multiplicar dos números naturales, siempre obtengo como producto otro número natural.

La multiplicación nos sirve para solucionar situaciones en las que existe una suma reiterada o un producto cartesiano. Por ejemplo:

Tipo de problema producto cartesiano: Si tengo camisetas de color blancas, negras, azules y rojas y faldas de color negras, blancas y rojas. ¿Cuántas combinaciones puedo formar?

Al formar parejas se obtienen las siguientes combinaciones:



### PRACTICO LO APRENDIDO

1. Resuelve en tu cuaderno los problemas:

El jardín infantil Mis Primeros Números hace una salida al parque Tumbos. Para la entrada hay tres clases de pases, cada uno con diferente valor:

Pase 1 \$ 12 000    Pase 2 \$ 14 000    Pase 3 \$ 16 000


¿Cuánto dinero habrá que pagar para comprar 20 pases 1, 20 pases 2 y 20 pases 3?



Una parcela tiene de ancho 120 metros y de largo 180 metros. ¿Cuál es el área de la parcela?

¿De cuántas formas me puedo vestir, si tengo dos sacos, tres pantalones y tres pañoletas?

Un expendedor de helados, vende tres porciones de helado para cada grupo. Si atendió a 12 grupos, ¿cuántas porciones de helado vendió?



**CONTINUEMOS APRENDIENDO:**

**¿CÓMO SE DIVIDEN NÚMEROS NATURALES?**

En una empresa se fabrican 18.000 bolsos en 5 días. Si queremos saber cuantos bolsos se producen en un día ¿ Qué procedimiento podemos aplicar? Para calcular el resultado debemos dividir, teniendo mucho cuidado al resolver cada paso. Lee con atención:

Como hay una cifra en el divisor se toma una cifra en el dividendo, que es el 1, pero como no hay un número que multiplicado por 5 de uno, entonces se toma la siguiente cifra que es 8, quedando así 18. Se dice qué número multiplicado por 5 da o se acerca a 18. La respuesta es 3, se multiplica por 5 y el resultado se le resta a 18 quedando 3.

Luego se baja el siguiente número que es 0 y se repite el proceso. Buscar un número que multiplicado por 5 de o se acerque a 30.



$\begin{array}{r} 18\ 000 \\ 30 \overline{) 18\ 000} \\ \underline{30} \phantom{00} \\ 00 \phantom{0} \\ 00 \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 18\ 000 \\ 3\ 600 \overline{) 18\ 000} \\ \underline{30} \phantom{00} \\ 00 \phantom{0} \\ 00 \\ 0 \end{array}$
---	---

De esta manera sabemos que en un día se producen en la fábrica 3 600 bolsas.

**APLICA Y RESUELVE:**

1. Completa las operaciones siguiendo los pasos del ejemplo:

$\begin{array}{r} 480 \\ 08 \overline{) 480} \\ \underline{08} \phantom{00} \\ 00 \end{array}$	+	$\begin{array}{r} 190 \\ 00 \overline{) 190} \\ \underline{00} \phantom{0} \\ 0 \end{array}$
$\begin{array}{r} (120) \\ + \\ 12 \end{array}$	+	$\begin{array}{r} (10) \\ + \\ 10 \end{array}$

- a.  $(168 \div 6)$     $\div$     $(384 \div 96)$   
 b.  $(220 \div 5)$     $\div$     $(64 \div 16)$   
 c.  $(162 \div 3)$     $\div$     $(180 \div 10)$

## ACTIVIDAD N° 04



### LO QUE ESTOY APRENDIENDO

#### ¿CUÁL ES EL RESULTADO?

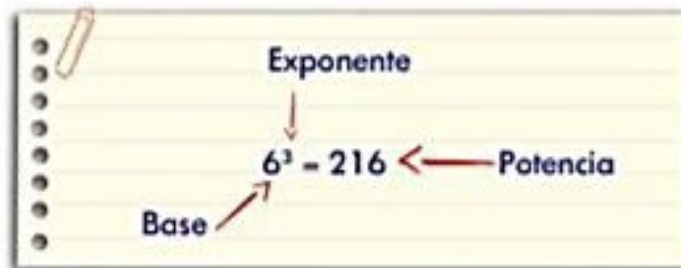
En un salón de clase hay una constructiva discusión, Rodrigo defiende que la operación  $3 \times 3 \times 3 \times 3$  es correcta y Laura dice que la operación correcta es  $3^4$  en tu opinión ¿Cuál de los dos tendrá razón?



PIENSA: De las operaciones que tú conoces ¿Cuál se puede representar usando otra operación?

#### ¿QUÉ ES LA POTENCIACIÓN?

La potenciación es una forma de representar una multiplicación del mismo factor un número de veces. Por ejemplo la multiplicación  $6 \times 6 \times 6 = 216$ . Se puede representar por la potenciación de la siguiente forma



El número grande es el que se multiplica y el número pequeño indica las veces que se multiplica el número grande.



### PRACTICO LO APRENDIDO

1. Escribe cada producto usando exponentes:

a.  $4 \times 4 \times 4 \times 4 =$  \_\_\_\_\_

b.  $10 \times 10 =$  \_\_\_\_\_

c.  $7 \times 7 \times 7 \times 7 \times 7 =$  \_\_\_\_\_

d.  $2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 =$  \_\_\_\_\_

2. Escribe cada potenciación como una multiplicación:

$2^4 =$  \_\_\_\_\_

$8^2 =$  \_\_\_\_\_

$3^6 =$  \_\_\_\_\_

$9^5 =$  \_\_\_\_\_

3. Escribe cada valor como una multiplicación y escribe la potencia.

a.  $4^3 = 4 \times 4 \times 4 = 64$  \_\_\_\_\_

b.  $6^4 =$  \_\_\_\_\_

c.  $5^3 =$  \_\_\_\_\_

d.  $10^6 =$  \_\_\_\_\_

## ACTIVIDAD N° 05



### LO QUE ESTOY APRENDIENDO

#### ¿CUÁL ES EL NUMERO?

Si un tablero de ajedrez que es un cuadrado, tiene 64 cuadrados para jugar. ¿ Cuántos cuadrados van sobre uno de los lados?

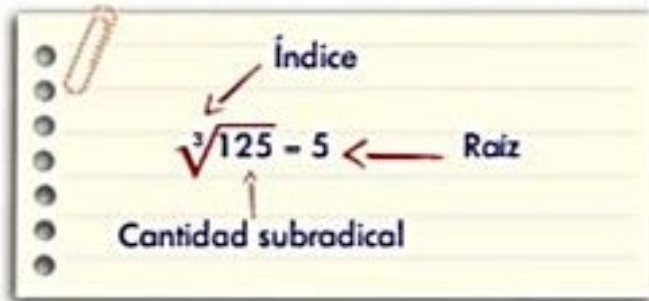


Para calcular el área de un cuadrado, se multiplica la medida de sus lados.

#### ¿QUÉ ES LA RADICACIÓN?

La radicación es la operación contraria a la potenciación. Esta se representa con el símbolo radical. Sus partes son:





Si el índice de la raíz es 2, este no se escribe y el símbolo queda sin número.

Calcular una raíz es buscar un número que multiplicado por el número de veces que indica el índice de como resultado la cantidad subradical. Por ejemplo:

$\sqrt{121} = 11$ , porque si multiplicas a 11 dos veces el resultado es 121

$$11 \times 11 = 121$$



### PRACTICO LO APRENDIDO

1. Completa el cuadro.

Expresión	Índice	Cantidad subradical
$\sqrt{100}$		
$\sqrt[3]{8}$		
$\sqrt{25}$		
$\sqrt[3]{64}$		

2. Encuentra la raíz y justifica la respuesta.

a.  $\sqrt{4} = 2$  porque  $2^2 = 4$

b.  $\sqrt{16}$

c.  $\sqrt[3]{8}$

d.  $\sqrt{25}$

e.  $\sqrt[3]{16}$

f.  $\sqrt{64}$

g.  $\sqrt[3]{27}$

3. Escribe cada potencia en forma radical.

a.  $5^2 = 25$ , en su forma radical:  $\sqrt{25} = 5$

b.  $7^2$

c.  $4^3$

d.  $10^2$

e.  $2^4$

f.  $9^2$

4. Retoma la situación inicial y responde la pregunta. ¿Cuántos cuadrados van sobre uno de los lados?

## ACTIVIDAD N° 06



### LO QUE ESTOY APRENDIENDO

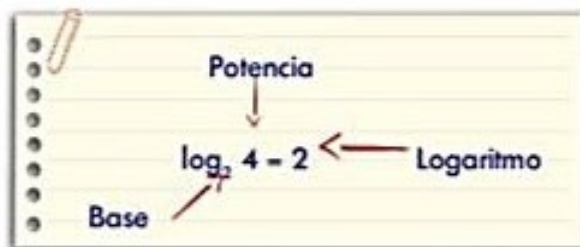
¿CUÁNTAS VECES DEBO REPETIR LA BASE?

¿Cuál es el exponente al que hay que elevar a 5 para que el resultado sea 125?

**RECUERDA:** Siempre que elevas un número al exponente 1, obtienes como resultado el mismo número.

¿ QUÉ ES Y CÓMO SE ENCUENTRA EL LOGARITMO DE UN NÚMERO?

El logaritmo de un número es el exponente al que se debe elevar la base para obtener la potencia. Sus partes son:



El logaritmo del ejemplo es 2, porque  $2^2 = 4$ . Para los logaritmos siempre se emplea la abreviatura “log”



## PRACTICO LO APRENDIDO

1. Encuentra el valor que hace falta para completar la operación.

a.  $2^{\square} = 32$   
b.  $\sqrt{\square} = 9$

c.  $\log_{\square} 16 = 4$   
d.  $3^{\square} = 27$

e.  $\sqrt{\square} = 3$   
f.  $\log_{\square} 25 = 5$

2. Encuentra los logaritmos.

a.  $\log_3 27$   
b.  $\log_5 25$   
c.  $\log_7 49$   
d.  $\log_2 64$   
e.  $\log_4 64$   
f.  $\log_6 216$

g.  $\log_9 9$   
h.  $\log_8 512$   
i.  $\log_4 256$   
j.  $\log_5 125$   
k.  $\log_7 343$   
l.  $\log_{10} 1\,000$



## ACTIVIDAD N° 07



### LO QUE ESTOY APRENDIENDO

#### PROCESOS ESTADISTICOS

Escribe el nombre de tu barrio, realiza un listado de las personas que viven en tu casa, describe el color y el tipo de cabello que tiene ( largo, corto), cuántas son mujeres, cuántos son hombres y la estatura de cada uno.



**RECUERDA:** ¿Cuál es proceso que se hace para saber que un candidato tiene más posibilidades de ganar?

#### ¿QUÉ ES UN PROCESO ESTADISTICO?

Un proceso estadístico es la codificación de información que se obtiene a través de la recolección de datos.

En el proceso estadístico se deben tener en cuenta:

- ✓ La población, hace referencia a donde se hace el estudio estadístico.
- ✓ La muestra, es la cantidad de individuos que se toman de la población.
- ✓ La recolección y presentación de la información, se hace por medio de tablas y graficos.
- ✓ Las variables se deben clasificar en :
  - Cualitativas: como el color del cabello, ojos, etc
  - Cuantitativas: El peso, la estatura, edad





## PRACTICO LO APRENDIDO

1. En un colegio se quiere saber qué están haciendo ,os egresados de los últimos diez años. Para esto se invita a un encuentro de egresados y de los asistentes se encuestan a diez egresados de cada año.
  - a. Determina la población
  - b. Determina la muestra.
2. En el colegio Diego Hernández de Gallego, se ha escogido al grado quinto para realizar una encuesta sobre el peso de los estudiantes y así contribuir con sus hábitos alimenticios.  
Contesta de acuerdo con la situación:
  - a. ¿Cuál es la población?
  - b. ¿Cuál es la muestra?
  - c. ¿Qué clase de variable se va a estudiar?
3. De acuerdo con la actividad, vuelve a la situación inicial que habla de tu barrio y clasifica la población, muestra y tipo de variable que se nombra.

## ACTIVIDAD N° 08



### LO QUE ESTOY APRENDIENDO

#### TABULACIÓN DE DATOS

**PUNTO DE PARTIDA:** Analiza la información de la tabla y contesta.

Nombre	Edad
Jacinto	7
Nubia	15
Arturo	18
León	16

¿Cuál es la diferencia entre las edades de la persona mayor y la menor? A este resultado se le llama rango.

**Recuerda:** ¿Se puede decir que las tablas muestran la información de una forma más clara que si se presentara mediante un texto escrito?

#### ¿CÓMO SE PUEDEN TABULAR DATOS?

Las tablas de datos se emplean para presentar la información de forma clara y resumida.

Por ejemplo: La siguiente tabla muestra el registro de las bicicletas que entraron en un parqueadero durante una semana. En la segunda columna se observa el conteo que permite obtener el número de bicicletas para cada día.

Día	Conteo	Bicicletas
Lunes	////////	10
Martes	//////////	12
Miércoles	////////	9
Jueves	//////////	13
Viernes	//////////	11



## PRACTICO LO APRENDIDO

- Julián hizo una encuesta a sus compañeros de clase sobre los programas de televisión preferidos y obtuvo cuatro clases: Aventura, deportivo, naturaleza y científico. Analiza los resultados de la encuesta y resuelve:

aventura, aventura, científico, deportivo, naturaleza, científico, aventura,  
 naturaleza, científico, científico, naturaleza, aventura, científico, deporti-  
 vo, científico, científico, naturaleza, científico, aventura, deportivo, cientí-  
 fico, naturaleza, naturaleza, aventura, científico, deportivo, naturaleza,  
 aventura, científico, deportivo, naturaleza, aventura, científico, aventura,  
 científico, deportivo, naturaleza, aventura, deportivo, científico, natura-  
 leza, aventura, científico, deportivo, aventura.

- Copia y completa la tabla en tu cuaderno con los datos de Julián obtenidos en la encuesta.

Programa	Conteo	Total
Aventura		
Deportivo		
Naturaleza		
Científico		

Ahora contesta las preguntas:

- ¿Cuál es el rango de los datos de la tabla?
- ¿Cuál es tipo de programa más visto por los compañeros de Julián?
- ¿Cuál es el tipo de programa que ven los compañeros de Julián?
- ¿Cuántos estudiantes no prefieren los programas deportivos?



## ¿CÓMO SÉ QUE APRENDÍ?

Debes desarrollar las actividades de la cartilla en el cuaderno de Matemáticas, teniendo en cuenta las indicaciones dadas, lo debes realizar con letra legible, sin tachones ni enmendaduras, con ayuda de tus familiares, Le tomas una foto a las hojas de tu cuaderno y me las envías por el Whatsapp a más tardar el día \_\_\_\_\_.

**NO OLVIDES QUE ME PUEDES CONTACTAR POR LLAMADA TELEFONICA, POR MENSAJE DE WHATSAPP. TEN PRESENTE EL HORARIO ESTABLECIDO PARA QUE NUESTRA COMUNICACIÓN SEA EFECTIVA.**

**DE LUNES A VIERNES EN EL HORARIO DE CLASE \_\_\_\_\_**






## ¿QUÉ APRENDÍ?

### CRITERIOS DE AUTOEVALUACIÓN

De acuerdo al trabajo desarrollado asígnate una calificación de 1,0 a 5,0 en cada criterio de la tabla.

CRITERIOS	CALIFICACIÓN
He adquirido nuevos conocimientos sobre el tema.	
He hecho mi trabajo con responsabilidad.	
He utilizado el tiempo adecuado para la presentación de trabajos.	
Presento mi trabajo con buena letra, ortografía y buena redacción.	
El documento que he presentado es coherente y ordenado.	
<b>PROMEDIO FINAL</b>	

 <b>EN INTEGRACIÓN</b>		<b>INSTITUCION EDUCATIVA DIEGO HERNANDEZ DE GALLEGOS</b>		 <b>EN ARTICULACIÓN</b>
		GUIAS INTEGRADAS PERIODO I	AÑO 2021	
<i>"La vida no se trata de esperar a que pase la tormenta, sino de aprender a bailar bajo la lluvia"</i> Vivien Greene (Novelista británica)				

<b>GUÍA N° 1</b>	
<b>Áreas:</b> Sociales	<b>Fecha de límite de entrega:</b>
<b>Docentes:</b> Hernando Barrera y Diana carolina Llanes Mira	
<b>Estudiante:</b>	<b>Grado:</b> 5°
<b>Objetivo:</b>	
<b>Contenidos:</b> Manual de convivencia, pacto de aula, organización electoral y la biblia.	<b>Eje principal:</b>
<b>Criterio de Evaluación:</b> Comprende, analiza y resuelve correctamente las actividades de esta guía. Demostrando claridad en cada uno de estos temas.	

## INTRODUCCIÓN

Los temas que desarrollaremos en esta guía son manuales de convivencia, pacto de aula, organización electoral y la biblia. La guía de sociales esta transversalizada con religión y está orientada para el desarrollo durante el primer periodo. Para obtener un buen resultado es necesario seguir paso a paso las indicaciones que se dan en cada enunciado y recuerda que debes realizar una actividad por día.

## Me apropio de las reglas y normas para vivir en armonía



*Consigna en tu cuaderno los nuevos conceptos que vamos a ver*



### ¿QUE ES UN MANUAL DE CONVIVENCIA?

El manual de convivencia escolar es un documento interno del colegio que contiene un conjunto de principios, normas y procedimientos para prevención y resolución de conflictos de manera pacífica, justa y democrática en una comunidad educativa.

El manual de convivencia contiene: derechos y deberes:

- Deberes: obligación y responsabilidades que la persona debe cumplir según lo establecido en el manual de convivencia.
- Derechos: facultad que toda persona tiene para exigir lo que es legal y justamente merece.

El manual de convivencia es tan importante como nuestra biblia la cual contiene unas normas y leyes que debemos cumplir y en caso contrario de no hacerlo podríamos estar en serios problemas. En la biblia están claros los mandamientos que el señor ha establecido para nosotros los que vivimos en la tierra.



Nota: La biblia está dividida en dos: antiguo testamento y nuevo testamento.

## **PACTO DE AULA**

El pacto de aula es un acuerdo esencial para una convivencia democrática sustentada en la libertad de aptitudes y comportamientos como son la solidaridad, la pertenencia, el afecto, el reconocimiento de la diferencia. Como resultado final atreves del alumno y su docente llegan a común acuerdo estableciendo normas para garantizar una convivencia armónica.

**¡¡¡Muy bien Ahora es tu turno!!!**

### **ACTIVIDAD 1**

- a) Atraves del siguiente link podrás observar el siguiente video para afianzar tus conocimientos.  
<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=nuo4gpH4HS8>
- b) Investiga y menciona en el cuadro que libros hacen parte del antiguo y nuevo testamento.

ANTIGUO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO

- c) Escribe en tu cuaderno tres normas que se encuentran en el manual de Convivencia.
- d) Como alumno de nuestra institución escribe cinco deberes.

---

---

- e) Teniendo en cuenta la situación por la que estamos atravesando a nivel mundial como es la pandemia, nuestras clases ya no son presenciales, algunos las ven por medio de video conferencias, video llamadas, plataformas y otras por medio de guías.  
De acuerdo a esto escribe en tu cuaderno dos reglas que consideres que deben hacer parte del pacto de aula virtual.

f) Según la imagen que ves a continuación podemos decir que el niño está cometiendo una falta la cual esta registrada en los mandamientos que encontramos en la biblia. ¿cual es el nombre de la falta?



Hasta aquí trabajaremos el día de hoy. Recuerda que si tienes alguna duda me puedes contactar por el WHATSAPP o llamada telefonica.

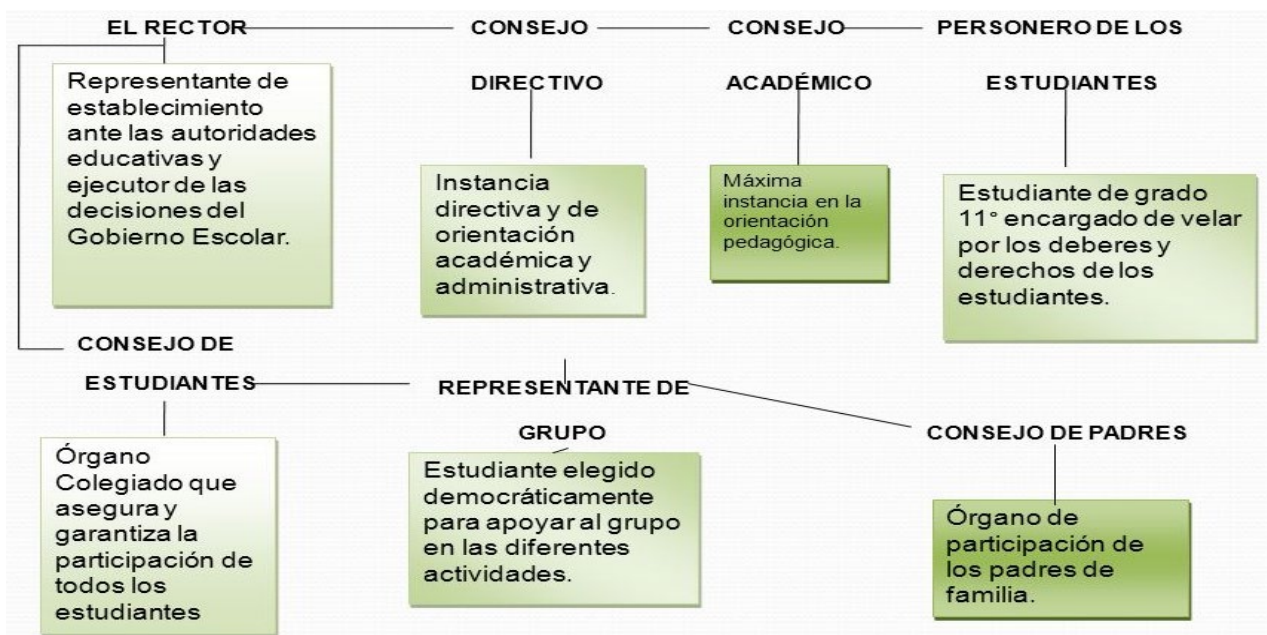


Ahora registra la siguiente información en tu cuaderno:

### GOBIERNO ESCOLAR

Es el conjunto de organismos que orientan, dirigen y administran la institución educativa en los procesos pedagógicos, académicos, administrativos, financieros, sociales y culturales.

#### ¿Como está compuesto el gobierno escolar?





Hasta aquí trabajaremos el día de hoy. Recuerda que si tienes alguna duda me puedes contactar por el WHATSAPP o llamada telefonica.



**Lee atentamente la información, no necesitas de registrarlo en tu cuaderno.**

### ¿QUE FUNCIÓN TIENE EL PERSONERO ESTUDIANTIL?

El personero estudiantil es un estudiante de ultimo grado de bachillerato existente en las instituciones educativas que los estudiantes eligen democráticamente y su función promover el cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes.

El personero utiliza diferentes medios de presentación para darse a conocer, algunos son: tarjetas, afiches plegables, presentaciones en las sedes del colegio en el que cursa. Pero ahora debido a la situación ambiental de la pandemia el candidato debe tomar otras alternativas para dar a conocer sus propuestas.

Este año el personero se enfrenta a diferentes cambios por la pandemia otra situación es como se llevará a cabo la votación, aunque en el siglo en el que estamos la tecnología está de nuestro lado.

**¡¡¡Bueno es hora de practicar, adelante tú puedes!!!**

### ACTIVIDAD 2

- a) Como bien sabemos que estamos viviendo en medio de una pandemia como es el virus covid-19. Menciona que medios podría utilizar la institución para llevar a cabo las elecciones del personero estudiantil.

---



---

- b) Que propuestas le daría al personero con respecto a la conectividad para que lleve al consejo directivo.

---






---

### CRITERIOS DE AUTOEVALUACIÓN



De acuerdo al trabajo desarrollado asígnate una calificación de 1,0 a 5,0 en cada criterio de la tabla.

CRITERIOS	CALIFICACIÓN
He adquirido nuevos conocimientos sobre el tema	
He hecho mi trabajo con responsabilidad	
He utilizado el tiempo adecuado para la presentación de trabajos	
Presento mi trabajo con buena letra, ortografía y buena redacción	
El documento que he presentado es coherente y ordenado	
<b>PROMEDIO FINAL</b>	

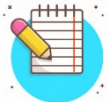
 <b>EN INTEGRACIÓN</b>		<b>INSTITUCION EDUCATIVA DIEGO HERNANDEZ DE GALLEGOS</b>		 <b>EN ARTICULACIÓN</b>
		<b>GUIAS INTEGRADAS PERIODO I</b>	<b>AÑO 2021</b>	
<i>"La vida no se trata de esperar a que pase la tormenta, sino de aprender a bailar bajo la lluvia"</i> Vivien Greene (Novelista británica)				

<b>GUÍA N° 2</b>	
<b>Áreas:</b> Sociales	<b>Fecha de límite de entrega:</b>
<b>Docentes:</b> Hernando Barrera y Diana carolina Llanes Mira	
<b>Estudiante:</b>	<b>Grado:</b> 5°
<b>Objetivo:</b> Localizar la posición geográfica y astronómica de Colombia en Suramérica.	
<b>Contenidos:</b> Posición geográfica y astronómica de Colombia, extensión del territorio y las fronteras de nuestro país.	<b>Eje principal:</b> Tratados que regulan las fronteras de Colombia.
<b>Criterio de Evaluación:</b> Comprende, analiza, localiza y responde correctamente las actividades de esta guía. Demostrando claridad en cada uno de estos temas.	

## INTRODUCCIÓN

La siguiente guía esta orientada para desarrollar el trabajo durante el primer periodo, en su desarrollo trataremos los temas relacionados con la posición geográfica de Colombia su extensión y sus fronteras así.

## LOCALIZO MI PAÍS EN EL CONTINENTE AMERICANO



Consigna en tu cuaderno los nuevos conceptos que vas a conocer ya que te servirá de apoyo para familiarizarte con situaciones cotidianas.

### POSICIÓN GEOGRÁFICA DE COLOMBIA

El territorio continental de la república de Colombia se encuentra ubicado en la esquina noroccidente de América del sur, sobre la línea ecuatorial, en plena zona torrida. Tiene una superficie de 2070408 km<sup>2</sup>, de los cuales 55,2% corresponden al territorio continental y 44,8% a las áreas marítimas. El país está dividido en 32 departamentos y un distrito capital (Bogotá) además de contar con seis grandes regiones.



## LIMITES Y FRONTERAS DE COLOMBIA

**Al norte** limita con la República de Panamá y el mar Caribe

**Al Oriente** con las Repúblicas de Venezuela y Brasil

**Al sur** con las Repúblicas de Perú y Ecuador

y por **El occidente** con el océano Pacífico.



## UBICACIÓN ASTRÓNOMICA DE COLOMBIA

**NORTE:** Colombia llega hasta los  $12^{\circ}26'46''$  de latitud norte en el sitio denominado **punta de Gallinas** en la península de la guajira, que a su vez, constituye el extremo septentrional

**SUR:** El territorio llega hasta los  $4^{\circ}12'30''$  de latitud sur, en el sitio donde la quebrada **san Antonio** vierte sus aguas al caudaloso río Amazonas.

**ORIENTE:** Se localiza a los  $60^{\circ}50'54''$  de longitud oeste de Greenwich, sobre la isla de **San José** en el río Negro (en Colombia denominado río Guainía) frente a la Piedra del Cocuy, límite común entre las repúblicas de Colombia, Brasil y Venezuela.

**OCCIDENTE:** Llega hasta los  $79^{\circ}02'33''$  de longitud oeste de Greenwich, que corresponde al **Cabo Manglares**.

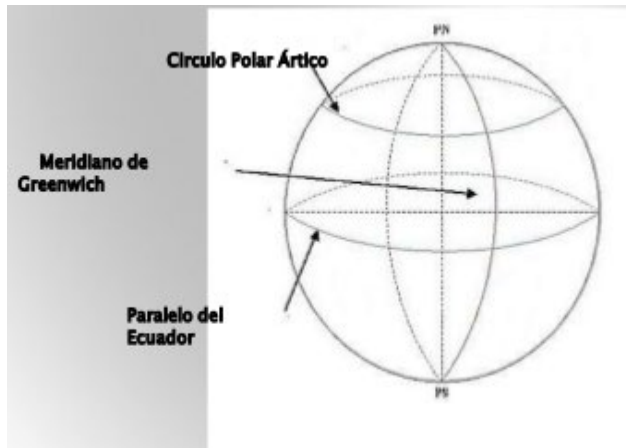


## ¿QUE VENTAJAS DE UBICACIÓN TIENE COLOMBIA?

Colombia cuenta con una posición geográfica estratégica en el hemisferio americano. Por una parte, es un punto de enlace entre los países del norte y del hemisferio sur y, por otra, posee amplias costas sobre los océanos Atlántico y Pacífico. Dicha ubicación le permite ser la puerta de entrada a América del Sur y disponer de puertos hacia el resto de América, Europa y los países de la Cuenca del Pacífico.

## UBICACIÓN DENTRO DEL GLOBO TERRÁQUEO

Se denomina posición astronómica y geográfica de un territorio, a su ubicación dentro del globo terráqueo. Para determinar esta posición se usan las **COORDENADAS GEOGRÁFICAS** que son un conjunto de líneas imaginarias que atraviesan el globo terráqueo, tanto horizontal como verticalmente. Las Líneas Horizontales, se llaman Paralelos y las Líneas Verticales Meridianos. Las dos líneas imaginarias más importantes son: **EL PARALELO DEL ECUADOR, Y EL MERIDIANO DE GREENWICH**. Meridiano de Greenwich Circulo Polar Ártico Paralelo del Ecuador.



No es necesario que escribas esto en el cuaderno, pero es importante leerlo para responder algunas preguntas.



### ...SABIAS QUE...

Colombia es una privilegiada “casa de esquina”. Así la han llamado los geógrafos en el noroeste de América del Sur, muy bien situada, con frentes sobre dos importantes avenidas; dos grandes océanos; el Pacífico, que baña al país por el oeste y el Atlántico, que forma el mar Caribe o de las Antillas. La cercanía del canal de Panamá, la circunstancia de ser paso y escala de las principales líneas aéreas del continente y el establecimiento de puertos en las costas oceánicas dan a Colombia gran importancia estratégica para las comunicaciones y el comercio. Además, por los ríos internacionales Amazonas y Orinoco transitan barcos comerciales.





## LATITUD Y LONGITUD



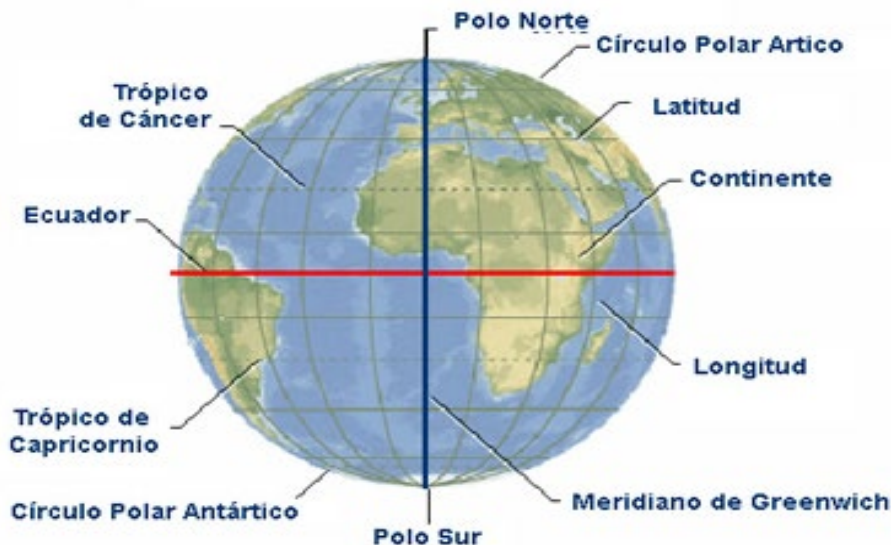
Escribe en tu cuaderno los dos conceptos de la imagen y observa bien su ubicación.

Para determinar la posición geográfica se usan dos conceptos: LA LATITUD y LA LONGITUD.

**LA LATITUD**: se define como la distancia que existe desde cualquier punto de la tierra al paralelo del Ecuador y puede ser NORTE o Sur.

**LA LONGITUD**: se refiere a la distancia que desde cualquier punto de la tierra al Meridiano de Greenwich y

puede ser ORIENTE U OCCIDENTE. Estas distancias se miden en grados. Para determinar la posición astronómica se deben tener en cuenta los puntos extremos.



¡¡¡Bueno llego la hora aplicar lo aprendido!!!

### ACTIVIDAD 3

a) ¿Por qué Colombia es llamada la esquina de sur América? Mencionalo

---

b) Investigue y escribe que tratado de limite existe entre Colombia y Venezuela.

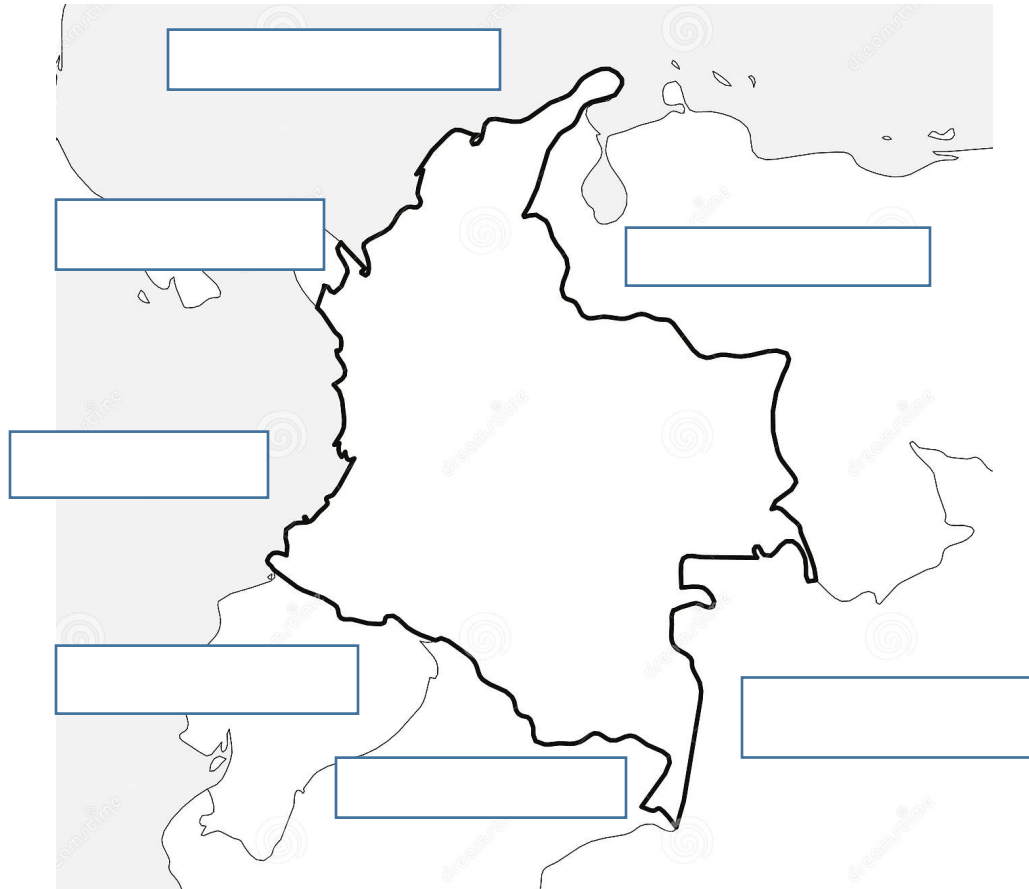
---

---

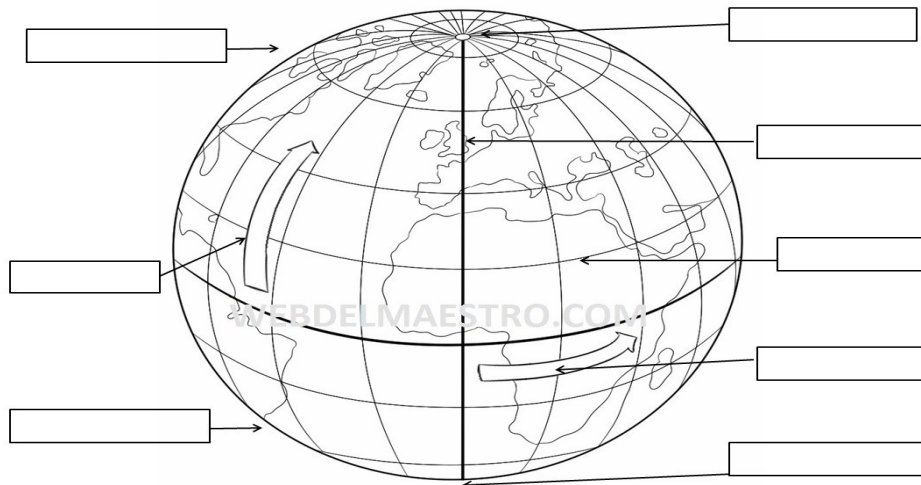
c) Investiga y escribe en tu cuaderno que es la extensión territorial.

d) Investiga y menciona en tu cuaderno que fronteras marítimas tiene Colombia y realiza el mapa con sus límites y fronteras.

e) Colorea el mapa y señala los puntos extremos, con colores distintos los límites terrestre y marítimos.



f) Colorea y completa



© webdelmaestro.com

## CRITERIOS DE AUTOEVALUACIÓN



De acuerdo al trabajo desarrollado asígnate una calificación de 1,0 a 5,0 en cada criterio de la tabla.

CRITERIOS	CALIFICACIÓN
He adquirido nuevos conocimientos sobre el tema	
He hecho mi trabajo con responsabilidad	
He utilizado el tiempo adecuado para la presentación de trabajos	
Presento mi trabajo con buena letra, ortografía y buena redacción	
El documento que he presentado es coherente y ordenado	
<b>PROMEDIO FINAL</b>	

 <b>SENA</b> EN INTEGRACIÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA <b>DIEGO HERNANDEZ DE GALLEGOS</b>	INSTITUCION EDUCATIVA <b>DIEGO HERNANDEZ DE GALLEGOS</b> GUIAS INTEGRADAS PERIODO I	 <b>UNIPAZ</b> EN ARTICULACIÓN
		AÑO 2021	
<p><i>"La vida no se trata de esperar a que pase la tormenta, sino de aprender a bailar bajo la lluvia"</i></p> <p style="text-align: right;">Vivien Greene (Novelista británica)</p>			

<b>GUÍA N° 3</b>	
<b>Áreas:</b> Sociales	<b>Fecha de límite de entrega:</b>
<b>Docentes:</b> Hernando Barrera y Diana carolina Llanes Mira	
<b>Estudiante:</b>	<b>Grado:</b> 5°
<b>Objetivo:</b> comprende la organización política y administrativa del país con un enfoque a conflictos socio ambientales.	
<b>Contenidos:</b> problemáticas de regiones, comparación entre los relieves colombianos, <b>la hidrografía,</b>	<b>Eje principal:</b>
<b>Criterio de Evaluación:</b>	

## INTRODUCCIÓN

La presente guía esta diseñada para el desarrollo durante el primer periodo, en ella aprenderemos aspectos importantes sobre como esta organizado política y administrativamente Colombia. Tambien encontraremos algunas particularidades geográficas con enfoque a conflictos sociales y ambientales.



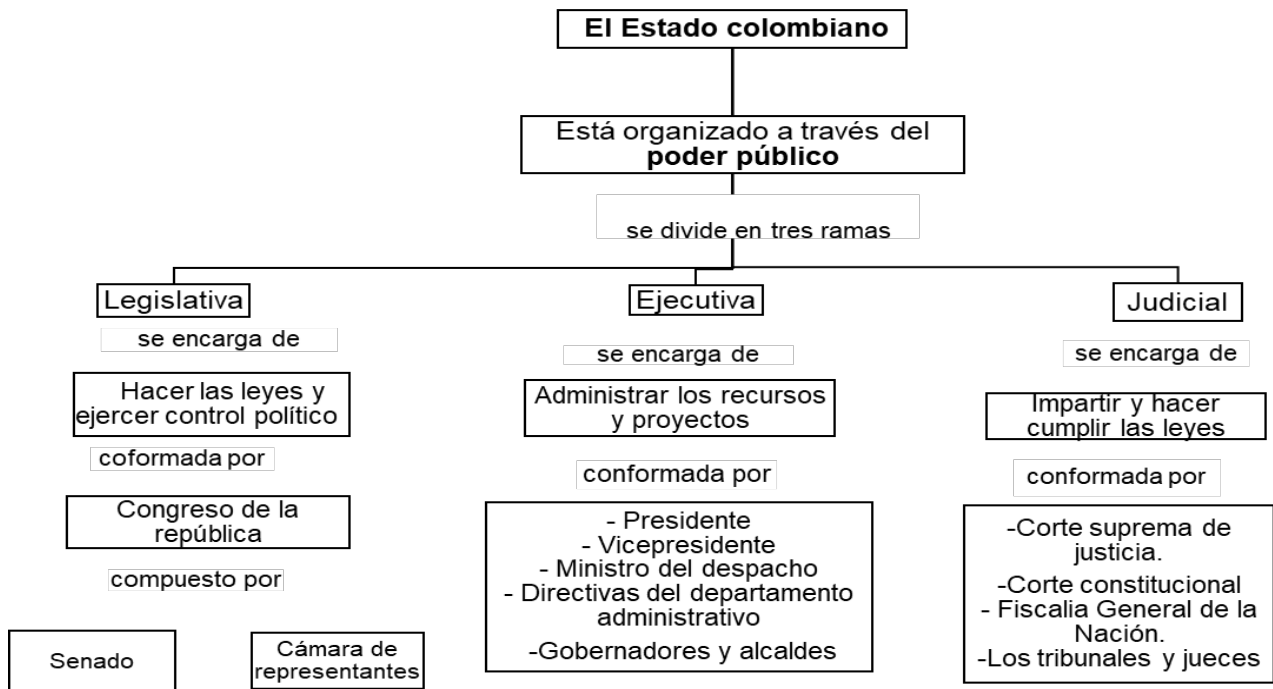
Registra la siguiente información en tu cuaderno.

## PODER PÚBLICO

La organización del público se refiere a la manera como está constituido el país para mantener el orden social, Colombia, desde su independencia en 1819, se organizó como una república democrática, con una constitución política que contiene los principios y normas generales que rigen a todo el país.

**La división de poderes:** En Colombia, de acuerdo con nuestra Constitución, el poder público se organiza de tal manera que unos se encargan de hacer las leyes, otros de administrar la justicia y otros más se encargan de garantizar que todo se cumpla.

Los que hacen las leyes conforman la rama legislativa; los que se encargan de administrar justicia se encuentran en la rama judicial, y los que dirigen, en la rama ejecutiva.



## LA ORGANIZACIÓN TERRITORIAL.

Para gobernar nuestro país fue necesario dividirlo en partes, a esto se le llama organización territorial. Y las personas encargadas de administrarlo conforman el gobierno.

Según nuestra constitución se divide administrativamente en:

*Municipios, departamentos, territorios indígenas, distritos.*

- Municipios: aproximadamente 1100
- Departamentos: 32
- Distritos: aproximadamente 10



## ACTIVIDAD 4

1. Investiga y escribe en tu cuaderno, ¿por que el municipio de Barrancabermeja es un distrito?
2. Marca con una X la respuesta correcta
  - La rama judicial se encarga de:
    - a. Hacer leyes ( )
    - b. Administrar justicia ( )
    - c. Castigar a los funcionarios públicos ( )
    - d. Reformar la constitución ( )
3. Investiga menciona en tu cuaderno cuales son las organizaciones que ejerce el control público.
4. Como esta organizado el territorio colombiano.  
\_\_\_\_\_
5. Dibuja en tu cuaderno en mapa de Colombia y ubica su Departamentos.
6. Como esta organizado el poder público  
\_\_\_\_\_

Hasta aquí trabajaremos el día de hoy. Recuerda que si tienes alguna duda me puedes contactar por el WHATSAPP o llamada telefonica.



No olvides registra la siguiente información en el cuaderno.

## REGIONES NATURALES EN COLOMBIA

Colombia posee seis regiones naturales que tiene características similares en el territorio continental y marino que comparten. ¡Vamos a recordarlas!

- Región andina
- Región orinoquía
- Región del pacífico
- Región del caribe
- Región insular
- Región de la amazonía

Esta variedad de regiones naturales ha generado una gran ríqueza de ecosistemas, paisajes, climas, turismo, gastronomía y multiples actividades economicas. Pero tambien encontramos muchas problematicas que vive cada region tanto en la parte social como Ambiental.

## Problematicas en las regiones naturales

**Región caribe:** Presenta problemáticas de desempleos, desplazamiento, pobreza rural, problemas de contrabando, damnificados por invierno. También presenta problemas de medio ambiente tales como es la degradación ambiental por la explotación del carbón, contaminación en los cuerpos de agua.

**Región andina:** Esta región se ve afectada en la parte de los recursos naturales existe peligros de extinción de especies, deforestación, crecimiento de basuras, contaminación en los ríos debido a la extracción del oro y esmeraldas. A nivel social incremento de drogas a la población menor.

**Región pacífica:** se está presentando desprotección social, laboral y ambiental, deficiencia en los servicios públicos, desempleos, aumento de la pobreza. La pobreza y el analfabetismo no permite un mejoramiento en el nivel de vida para los habitantes de la región.

**Región orinoquía:** Consiste en la incrementación de los cultivos ilícitos, fumigaciones y afectaciones ambientales, concentración de tierras, voladora de oleoductos, la confrontación armada y el mal uso de los recursos hídricos como son los parques naturales de la sierra de la macarena, minería.

**Región de la amazonía:** Talas de bosques, variación del clima, deforestación de bosque con miles de hectáreas, contaminación en los ríos, sobre población y a variado el clima.

**Región insular:** predomina la contaminación, extracción ilegal de recursos del mar, inadecuada explotación de la fauna.

**¡¡¡Muy bien ahora es tu turno!!!!!!**

### ACTIVIDAD N 5

- Investigue y escriba en su cuaderno que problemáticas ambientales y sociales se presentan en la región andina específicamente en el municipio de Barrancabermeja departamento de Santander.
- Como celebra Barrancabermeja su Cuaresma.

---

---

---

---

Hasta aquí trabajaremos el día de hoy. Recuerda que si tienes alguna duda puedes contactarme por el WHATSAPP o llamada telefónica



Registra en tu cuaderno la siguiente información





## EL RELIEVE

Colombia podrás encontrar dos tipos de relieve formado por montañas: el que está conectado a la cordillera de los Andes, llamado **sistema montañoso andino** y todos los demás sistemas que son independientes, llamados **sistema montañoso periférico**.

### Características:

**Sistema montañoso andino:** Este Sistema montañoso se une con la cordillera de los Andes y atraviesa la mayor parte del territorio. En Colombia inicia en el departamento de Nariño, exactamente en **el Nudo de los Pastos**, allí se divide en **la cordillera occidental** y **la cordillera central**. Se extiende hacia el norte y al llegar al **macizo colombiano**, surge **la cordillera oriental**.

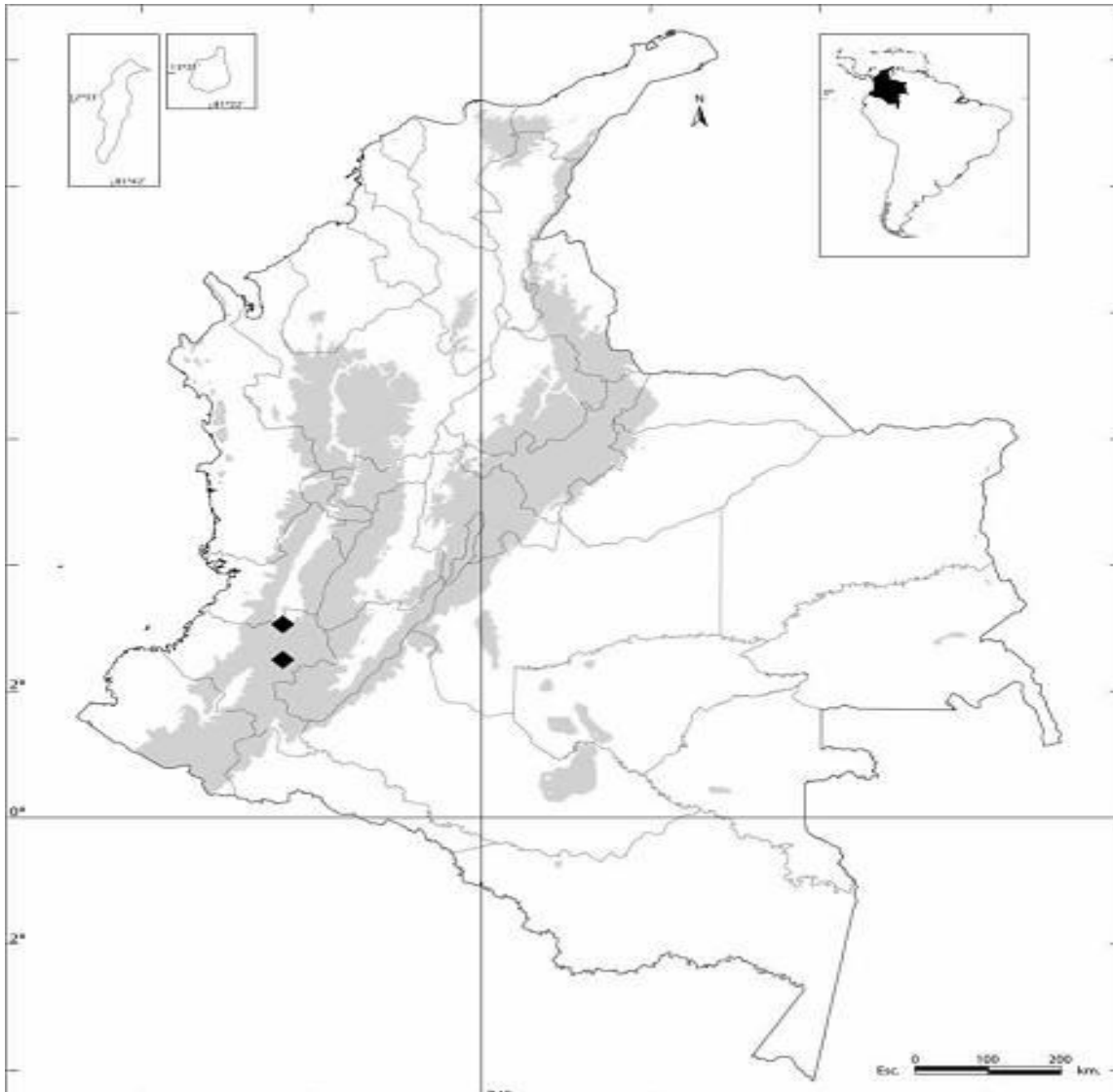
- **La cordillera Occidental:** Con una longitud de más de 1.200 km, llega hasta los departamentos de Antioquia y Córdoba, en lo que llamamos el **Nudo de Paramillo**. Forma serranías de **Abibe**, **San Jerónimo** y **Ayapel**. Su punto más alto se encuentra en **el Volcán Cumbal**, con una altura máxima de 4.764 msnm.
- **La cordillera Central:** Tiene una longitud superior a 1.000 km, comprende los Nevados del **Huila**, del **Ruíz** y del **Tolima**. Allí también se encuentran los volcanes **Pan de Azúcar** y **Puracé**. El punto más alto está en el volcán nevado del Huila, con una altura de 5.364msnm.
- **La cordillera Oriental:** tiene una extensión superior a 1.200 km, llega hasta el departamento del norte de Santander, en donde se divide en dos partes. Una de ellas llega hasta la guajira y la otra hasta Venezuela. **La sierra Nevada del Cocuy** tiene el punto más alto de esta cordillera, con una altura de 5.380 msnm.

**Sistema montañoso periférico:** Si vives en una zona montañosa, pero esta no se ubica sobre una cordillera, habitas en el **Sistema montañoso periférico**, que está compuesto por todas las otras formaciones montañosas que se encuentran en el territorio colombiano y no están conectadas al Sistema montañoso andino. Las destacables son:

- **La Sierra Nevada de Santa Marta:** Se ubica entre los Departamentos del Cesar, la guajira y Magdalena, en el norte de Colombia. Se extiende por más de 17.000 km cuadrados, y en ella está el pico **Cristóbal Colón**, considerado el más alto del país, con 5.775 msnm.
- **Los Montes de María:** También llamados serranías de San Jacinto, están ubicados entre los departamentos de Sucre y Bolívar.
- **La Serranía de la Macarena:** Está ubicada en el departamento del Meta, y es mundialmente reconocida porque allí Caño Cristales, el río de los siete colores.
- **La Serranía del Darién:** Funciona como el límite natural entre Colombia y Panamá, está ubicada en el departamento del Chocó. Allí se encuentra el Parque Nacional Natural Los Katíos.
- **La Serranía de Chiribiquete:** Fue declarada patrimonio mixto mundial por la Unesco. Su punto más alto está aproximadamente a 800 msnm y se ubica en los departamentos del Caquetá y el Guaviare.

## ACTIVIDAD 6

- a) Ubica la sierra Nevada de Santa Marta, la serranía de macarena, la sierra Nevada de Cocuy, el nevado del Ruíz, la serranía de ayapel y Colorea de verde la cordillera de los occidental, colorea de Amarillo la cordillera central y de café la cordillera oriental.



- b) Complete los siguientes enunciados:
- La cordillera de menor longitud es la \_\_\_\_\_
  - La cordillera que nace en el macizo colombiano es \_\_\_\_\_
  - Las cordilleras que nace en el nudo de paramillo son \_\_\_\_\_



Hasta aquí trabajamos el día de hoy, recuerda que puedes contactarme!!



Registra en tu cuaderno la siguiente información

## VERTIENTES

¿Has observado algunas vez que las raíces de una planta están conectadas? De la misma manera, todos los ríos, sean grandes o pequeños, siempre están enlazados con otros cuerpos de agua. Los conjuntos de desembocaduras de varios ríos más grandes, a lagunas o al océano, son llamados vertientes hidrográficas. Las más importantes del país son: la de **Catatumbo**, la del **Orinoco**, la del **Amazonas**, la del **Caribe** y la del **Pacífico**.

VERTIENTES	EXTENSION	RIOS	DESEMBOCADURA
CARIBE	389.000 km <sup>2</sup>	El Magdalena, con afluentes tales como el Cauca, Cesar, San Jorge, Carare, Sogamoso, Lebrija, Saldaña, Bogotá, entre otros	Mar Caribe
PACÍFICO	88.000 km <sup>2</sup>	San Juan, Patía, Baudó, Mira, Micay, Dagua, Anchicayá, Yurumanguí, Naya, Guapí, Iscuandé y Matajé entre otros	Océano Pacífico
AMAZONAS	332.000 km <sup>2</sup>	Putumayo, Vaupés, Caquetá, Guainía, Caguán, Orteguzaza, Yari y otros.	Rio Amazonas
ORINOQUIA	328.000 km <sup>2</sup>	Arauca, Meta, Vichada, Guaviare, Inírida, Ariari, Guayavero, Casanare, entre otros.	Rio Orinoco
CATATUMBO	18.700 km <sup>2</sup>	Catatumbo, Sardinata, Tarra, Táchira, Cucutilla, San Miguel, Guarumito y río de Oro.	Lago de Maracaibo

### ACTIVIDAD 7

- a) En el mapa de Colombia ubica e identifica las siguientes vertientes: el río Magdalena, Amazonas, lebrija, sogamoso, Bogotá, Putumayo, Meta, Zulia, Sinú, Casanare, Caquetá y Baudó.






## CRITERIOS DE AUTOEVALUACIÓN

De acuerdo al trabajo desarrollado asígnate una calificación de 1,0 a 5,0 en cada criterio de la tabla.



CRITERIOS	CALIFICACIÓN
He adquirido nuevos conocimientos sobre el tema	
He hecho mi trabajo con responsabilidad	
He utilizado el tiempo adecuado para la presentación de trabajos	
Presento mi trabajo con buena letra, ortografía y buena redacción	
El documento que he presentado es coherente y ordenado	
<b>PROMEDIO FINAL</b>	

 <b>EN INTEGRACIÓN</b>		<b>INSTITUCION EDUCATIVA DIEGO HERNANDEZ DE GALLEGOS</b>		 <b>EN ARTICULACIÓN</b>
		<b>GUIAS INTEGRADAS PERIODO III</b>	<b>AÑO 2020</b>	

<b>GUÍA N° 1</b>	
<b>Areas: Ciencias Naturales- Artística</b>	<b>Fecha de limite de entrega:</b>
<b>Docentes:</b>	
<b>Estudiante:</b>	<b>Grado: 5</b>
<b>Objetivo:</b> comprende a la célula como el principio de toda vida en el planeta, su organización y clasificación	
<b>Contenidos:</b> la célula, los sistemas del cuerpo y los reinos de la naturaleza	<b>Eje principal:</b>
<b>Criterio de Evaluación:</b> desarrolla las actividades en el orden y tiempo planteados, demostrando dominio sobre los temas.	

## LA CÉLULA

### INTRODUCCIÓN:

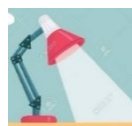
Para el desarrollo de esta cartilla podrás utilizar los apuntes del año anterior, y su propósito es que entiendas el funcionamiento de nuestros sistemas desde su unidad básica, la célula, continua organizadamente desarrollando cada actividad propuesta y realizando paso a paso los compromisos asignados en ella, recuerda que siempre que necesites podrás contactarme por los medios establecidos.

#### **EXPERIENCIA: LAS CÉLULAS, ¿LADRILLOS HUECOS?**

Las células son "ladrillos" minúsculos de los seres vivos. ¿Es posible verlos?, ¿cómo los animales y las plantas gigantes nacieron a partir de esos organismos microscópicos?

#### **Materiales necesarios:**

1 cebolla, 1 cuchillo liso y puntiagudo,  
1 lupa gruesa o botella de vidrio limpia y llena de agua, 1 hoja de papel blanco y  
1 lámpara de mesa o la linterna del celular.



#### **Procedimiento:**

1. Corta la cebolla en dos y bota las capas interiores.
2. Con el cuchillo saca una película fina que está entre las capas de la cebolla.
3. Coloca esa película sobre el papel alumbrado por la lámpara; luego observa con la lupa.

- **¿Qué observas? Descríbelo.** En tu cuaderno
- ¿Es posible comparar las capas de la cebolla, con las células que conforman nuestro cuerpo?

# La célula

→ COPIA EN EL CUADERNO

Todos los seres vivos estamos formados por células. Las células se organizan de manera distinta según el ser vivo que constituyen. Veamos.

- ♦ La forma de la célula está relacionada con la función que cumple, es decir que no todas las células son iguales y todas las funciones de los seres vivos se realizan a partir de la organización celular.

**La célula** es un pequeño, microscópico sistema, que funciona para realizar una función específica, y que está formado en su interior por pequeños orgánulos, los cuales ejecutan una función que permite la vida de un individuo. Los individuos pueden ser multicelulares o unicelulares, en función del número de células que lo conformen.

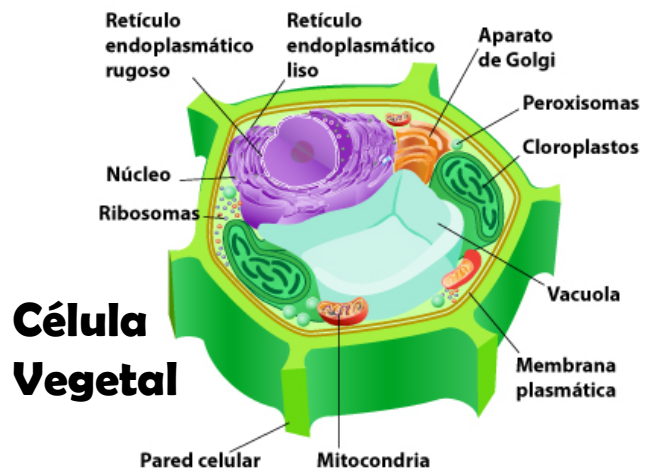
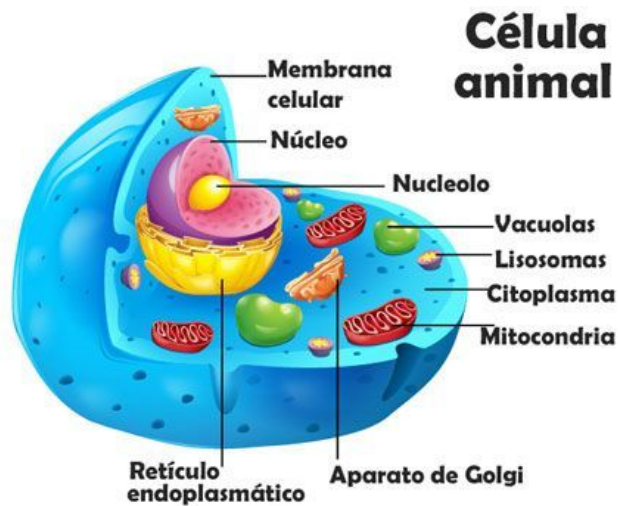


## RESUELVE EN TU CUADERNO:

1. Se dice que las células son como pequeñas fábricas, teniendo en cuenta la definición de cada organelo, cuál de ellos podría ser:  
Camión repartidor: \_\_\_\_\_ la maquina procesadora: \_\_\_\_\_  
Bodega: \_\_\_\_\_ planta de energía: \_\_\_\_\_  
Operador maquina procesadora: \_\_\_\_\_
2. ¿Luego del experimento inicial y los contenidos analizados es posible comparar las células con ladrillos? ¿Por qué?
3. Consulta como se clasifican las células según su nutrición, su forma, y su estructura y escribe un ejemplo de cada uno.



1. observa la célula animal y vegetal y con elementos de fácil manejo en casa (arena, granos secos, piedras, papel, elabora una de las dos sobre un cartón, o cartulina.



2. teniendo en cuenta la imagen de la célula vegetal y la célula animal, relaciona correctamente ambas columnas, con flechas de color verde, las características de las células vegetales y, con flechas de color naranja, las características de las células animales.



Célula animal •



Célula vegetal •

- Abundantes vacuolas
- Presenta pared celular
- Tiene un centrosoma
- Pequeñas vacuolas
- Presenta cloroplastos
- Realiza la fotosíntesis
- Pocas vacuolas
- Grandes vacuolas
- Son heterótrofas
- Son autótrofas

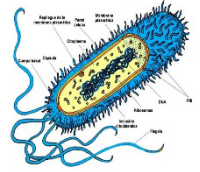
3. ¿Qué es la clorofila y para qué sirve?
4. ¿Qué es el centrosoma y cuál es su función?

Hasta aquí es el trabajo del día de hoy, felicitaciones por tu compromiso y dedicación. Recuerda que siempre que necesites puedes contactarme por los medios y horarios establecidos.

## ¿QUIÉNES SON LOS ORGANISMOS UNICELULARES?

Son los seres vivos más sencillos, solo pueden ser observados al microscopio. Tienen una sola célula, que realiza todas las funciones para su supervivencia. Abundan en todo el planeta, han colonizado todos los ambientes, entre los más representativos están: bacterias, protozoos, hongos y algunas algas.

Bacteria



• PERJUICIOS:

Enfermedad	Organismo causante	Características
<b>Cólera</b>	Bacteria vibrio cholerae.	En los seres humanos los síntomas son: vómitos; diarrea, deshidratación. Se transmite por alimentos y aguas contaminadas.
<b>Manchas bacterianas</b>	Pseudomonas cichorii.	Son infecciones bacterianas comunes en los <b>árboles</b> y las <b>plantas</b> . La bacteria crece en climas cálidos y húmedos por exceso de humedad durante la temporada de cultivo.
<b>Eczema</b>	Estreptococos, estafilococos, hongos.	Enfermedad que afecta la piel de los <b>perros</b> durante los meses calurosos. Los síntomas son llagas y lesiones cutáneas.
<b>Tizón bacteriano</b>	Erwinia chrysanthemi	En plantas...
<b>Tétanos</b>		Cuando la toxina se extiende por el cuerpo, provoca violentos espasmos en cuello, brazos, piernas y abdomen. Se transmite por heridas profundas; intervenciones quirúrgicas de abdomen y miembros inferiores; pinchazos accidentales; cortes o pinchazos con metales.



Alga Unicelular

Protozoos



### RESUELVE EN TU CUADERNO:

Los organismos unicelulares generan muchos beneficios como la descomposición de la tierra y algunas ayudan en las infecciones del cuerpo, pero algunos son muy perjudiciales para la salud de los seres vivos, como lo explica el cuadro anterior. Teniendo en cuenta esa información responde:

1. Indaga entre tus familiares si alguno ha padecido algunas de las enfermedades expuestas en el cuadro, describe su caso, como lo descubrió y como se curó, si ningún familiar lo ha padecido entonces consulta en internet como se trata una de ellas.
2. Consulta como se adquieren las enfermedades del cuadro
3. ¿Luego de observar las siguientes imágenes, crees que también son organismos unicelulares? ¿Por qué? ¿Crees que todos los animales pertenecen al mismo grupo? como los puedes organizar?



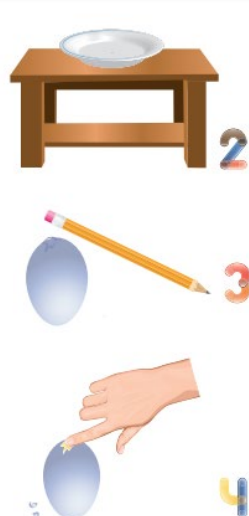
## APLICAMOS LO APRENDIDO:

1. Con ayuda de tus padres consigue los siguientes materiales:

- Un Huevo
- Lápiz
- Mesa

### 2. Procedimiento:

- ✓ Limpia muy bien la mesa y procura que no haya objetos sobre ella.
- ✓ Coloca uno de los recipientes planos sobre la mesa (puede ser un plato).
- ✓ Con el lápiz, golpea el extremo más ancho del huevo hasta que la cáscara se rompa.
- ✓ Con mucho cuidado, retira los trozos de cáscara cercanos al orificio, hasta que tu dedo índice quepa en él.
- ✓ Inclina el huevo y vierte únicamente la clara sobre el recipiente 1.
- ✓ Coloca la yema en el recipiente 2. La yema es una célula gigante: obsérvala, detállala y dibújala en tu cuaderno.
- ✓ Con tus dedos, y muy suavemente, toca la yema e identifica si es áspera o suave. Escribe en tu cuaderno.



Desarrollo compromisos personales y sociales.

### Análisis de resultados

- ✓ ¿Qué características tiene la membrana celular?
- ✓ ¿Es posible separarla del resto de la célula?
- ✓ ¿Qué le sucedería a esta célula si no tuviera membrana celular?
- ✓ ¿La membrana celular determina la forma de la célula? ¿Por qué?
- ✓ Escribe una conclusión sobre el experimento que acabas de realizar.

**Hasta aquí es el trabajo del día de hoy,  
felicitaciones por tu compromiso y dedicación.  
Recuerda que siempre que necesites  
puedes contactarme por los medios y  
horarios establecidos.**



## ENFERMEDADES DE LOS SISTEMAS DEL CUERPO HUMANO

### LOS SISTEMAS DEL CUERPO



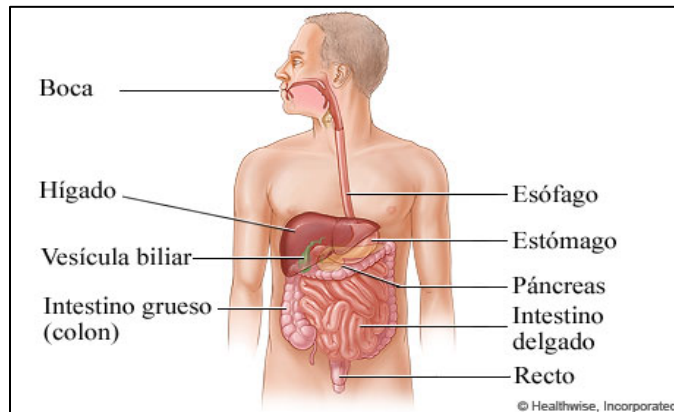
La unidad más pequeña que forma un organismo es la Célula. Esta estructura se agrupa junto con otras células formando los Tejidos que, a su vez, forman los Órganos. Estos Órganos interactúan entre ellos, llevando a cabo funciones de forma conjunta y formando los Aparatos y Sistemas en el cuerpo humano. Estos a la vez necesitan cuidados para evitar las enfermedades.

Los Sistemas son:

1. Sistema Circulatorio.
2. Sistema Digestivo,
3. Sistema Inmunológico
4. Sistema Respiratorio
5. Sistema Reproductor
6. Sistema Urinario

**“Los órganos son asociaciones de distintos tejidos que cumplen una función específica, pero, al mismo tiempo, requieren de los otros órganos del sistema para funcionar de forma adecuada, es decir, trabajan de forma integrada”.**

#### A. SISTEMA DIGESTIVO



- **Gastritis** • Causas: - Consumo de pastillas para el dolor de cabeza- Exceso de consumo de alcohol • Síntomas: - Malestar abdominal- Pérdida de apetito- Náuseas o sensación de vómito- Eructos- Fiebre.



- **Estreñimiento** • Causas: - Poco consumo de agua- Insuficiencia de fibra en los alimentos- Estrés- Uso de medicamentos • Síntomas: - Evacuaciones poco frecuentes o problemas para defecar- Abdomen hinchado y dolor abdominal- Vómito
- **Tránsito Lento** • Causas: - Déficit de actividades físicas- Tipo de alimentación- Sobrepeso • Síntomas: - Dificultad eliminación de heces- Dolor anal- Meteorismo- Mal aliento.

**En tu cuaderno:**

1. ¿Por qué son importantes las medidas de higiene del aparato digestivo?
2. ¿Explica que pasaría si no tomas en cuenta cada una de esas medidas?



Para que tu aparato digestivo funcione bien, sigue estas normas:

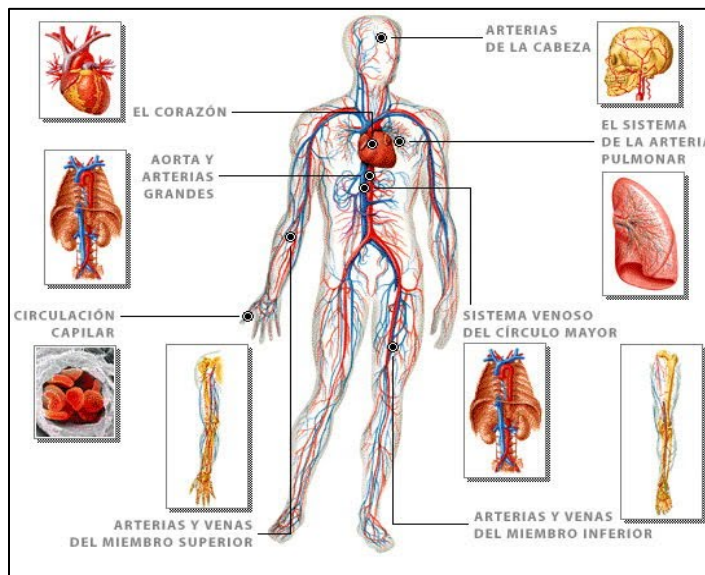
1. No comas ni bebas demasiado.
2. Mastica bien los alimentos.
3. Cepíllate los dientes y visita al dentista cada seis meses.
4. Come a horas fijas.
5. No hagas ejercicio intenso tras comer.
6. Evita los disgustos a la hora de comer.
7. Evita el estreñimiento.



**Hasta aquí es el trabajo del día de hoy, felicitaciones por tu compromiso y dedicación. Recuerda que siempre que necesites puedes contactarme por los medios y horarios establecidos.**



**B. SISTEMA CIRCULATORIO**



- **Infarto**• Causas: - Las arterias que se dirigen al corazón se estrechan a través de la arterioesclerosis (pared de grasa), obstruyendo el flujo sanguíneo y provocando un coagulo• Síntomas: - Dolor torácico- Dificultad para respirar- Palidez y mareo.
- **Anemia**• Causas: - Manifestación secundaria a muchas otras enfermedades- Poca maduración glóbulos rojos• Síntomas: - Falta de aire (disnea)- Fatiga- Alteraciones ritmo menstrual- Trastornos digestivos- Palidez
- **Colesterol**• Causas: - Mala alimentación- Enfermedades hepáticas o renales- Estrés psicológico en forma indirecta• Síntomas: - Pérdida de equilibrio y mareo- Hinchazón extremidades- Dolor al pecho y cabeza.

### C. SISTEMA INMUNOLÓGICO



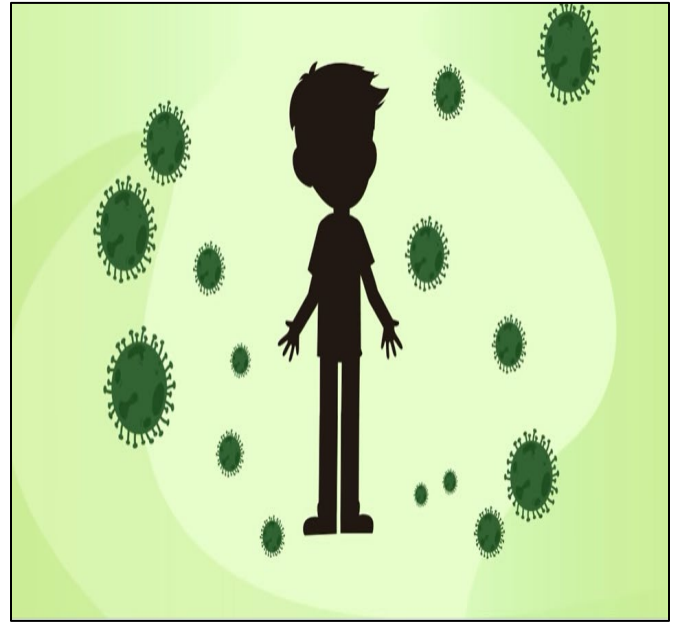
A pesar de lo extraordinario del sistema inmunológico, no siempre es 100% eficaz. En muchos casos, de hecho, su funcionamiento se ve comprometido y requiere de la incorporación de medicamentos. Estos casos son:

- **Alergias.** Que no son más que una reacción desproporcionada del sistema inmunitario, que responde a la presencia de una sustancia inocua como si se tratara de un atacante.
- **Enfermedades autoinmunes.** En las que el sistema inmunológico se convierte en el problema, pues ataca células o tejidos sanos y del propio organismo, identificándolos por error como infectados o como ajenos.
- **Los coronavirus (CoV)** son virus que surgen periódicamente en diferentes áreas del mundo y que causan Infección Respiratoria Aguda (IRA), es decir gripa, que pueden llegar a ser leve, moderada o grave. El Coronavirus (COVID-19) ha sido catalogado por la Organización Mundial de la Salud como una emergencia en salud pública de importancia internacional (ESPII). Se han identificado casos en todos los continentes y, el 6 de marzo se confirmó el primer caso en Colombia. La infección se produce cuando una persona enferma tose o estornuda y expulsa partículas del virus que entran en contacto con otras personas.



## ACTIVIDAD N° 1

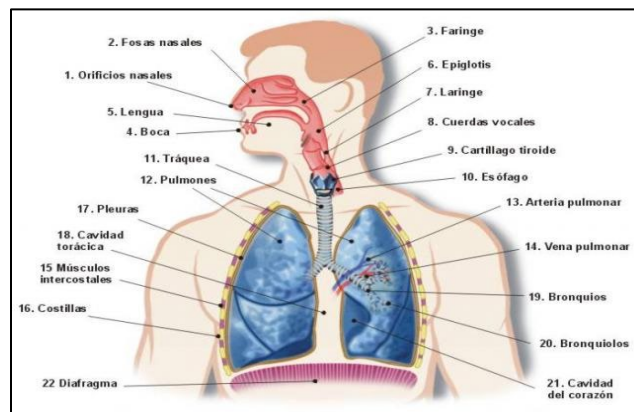
- A. Investiga: ¿Cómo crees tú, que se propagó el virus del Covid 19 a todos los países del Mundo?  
<https://youtu.be/ZuiGzs5XUWo>  
Covid 19
- B. Ver el vídeo y escribe lo que más te gustó, dibuja, colorea y aprende sobre los virus y bacterias.



**Hasta aquí es el trabajo del día de hoy,  
felicitaciones por tu compromiso y dedicación.  
Recuerda que siempre que necesites  
puedes contactarme por los medios y  
horarios establecidos.**



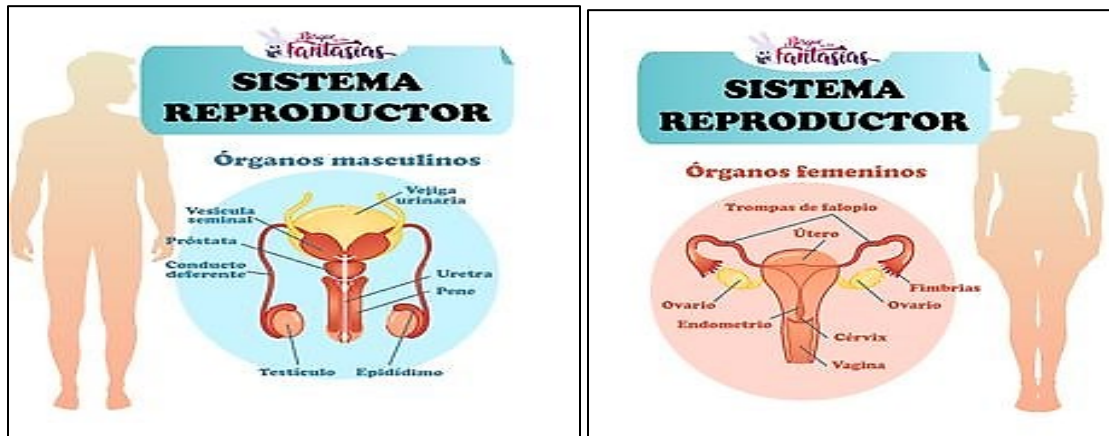
## D. SISTEMA RESPIRATORIO



- **Cáncer al Pulmón:** • Causas provocadas: - Consumo excesivo de cigarrillos- Aspirar humo de cigarro. • Síntomas: - Tos frecuente- Toser sangre- Dificultad para inspirar aire.

- **Resfriado o Gripe:** • Causas: - Distintos tipos de virus- Despreocupación por el cuidado del cuerpo • Síntomas: - Exceso de mucosidad- Estornudos- Fiebre- Dolores de cabeza.

## H. SISTEMA REPRODUCTOR (HOMBRE Y MUJER)



### Enfermedades del aparato reproductor femenino

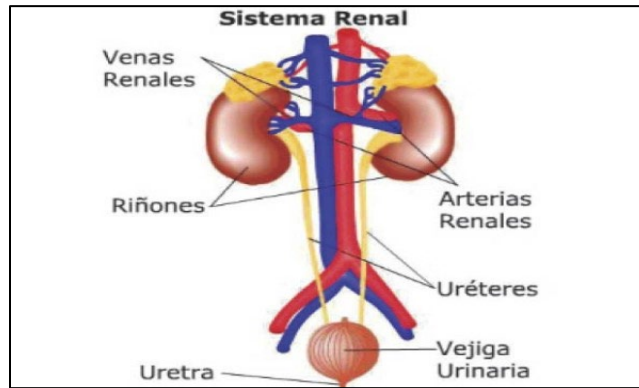
El sistema reproductor de la mujer puede sufrir diversas dolencias, como son:

- **Cáncer. En el cuello uterino**, se le ha asociado a ciertas enfermedades de transmisión sexual (como el VPH) así como a factores hereditarios.
- **Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)**. Así como al hombre, la mujer puede ser aquejada por enfermedades infecciosas que se contagian mediante el coito, como la gonorrea, la sífilis, el virus del papiloma humano o clamidias.
- **Endometriosis**. Es un trastorno en el que el tejido que recubre al útero crece anormalmente fuera de él.
- **Infertilidad**. Debida a diversas causas, algunas congénitas y otras de índole bioquímico, como un pH demasiado elevado (que aniquila a los espermatozoides) o mucosidad vaginal demasiado espesa (que les impide moverse).

### El aparato reproductor del hombre puede sufrir enfermedades como:

- **Fimosis**. Se trata de una estrechez congénita del prepucio, que no permite al pene emerger libremente y suele ocasionar dolor e incomodidad durante las relaciones sexuales. Suele subsanarse mediante la circuncisión.
- **Cáncer**. Las malformaciones tumorosas suelen aquejar particularmente a la próstata y a los testículos.
- **Infecciones venéreas**. Tales como el herpes, virus del papiloma humano, la sífilis, gonorrea, SIDA y otras más, algunas de las cuales producen síntomas locales reconocibles, como pústulas, supuración purulenta o dificultades para orinar.
- **Prostatitis**. El agrandamiento de la próstata suele ser producto de infecciones bacterianas, pero también un indicador de dolencias más profundas como la Hiperplasia Prostática Benigna o cáncer.

## I.SISTEMA URINARIO



- **Cistitis** • Causas: Poca higiene en lugares públicos- Déficit higiene personal- Poca frecuencia de orinar Síntomas: - Dolor y ardor al orinar- Ganas de orinar aun cuando no contenga mucho líquido- Orina opaca y olor desagradable.
- **Cirrosis** • Causas: - Daño hepático debido al consumo de alcohol- Consumo de fármacos dañinos. • Síntomas- Acumulación líquido en el abdomen- Hinchazón de piernas- Color amarillento de la piel- Vómitos alimenticios y sanguíneos- Cansancio y debilidad.

### Actividad N°2

Teniendo en cuenta el proceso que hace tu sistema urinario, dibuja la silueta del cuerpo humano y ubica las partes del sistema urinario:

Uretra- Intestino delgado

Intestino grueso

Bronquiolos

Capilares

Estómago

Riñones

Faringe

Vejiga

Uréteres


Cerebro


Esófago


### Actividad N° 3


## Organiza el sistema urinario


♦ Teniendo en cuenta el proceso que hace tu sistema urinario, dibuja la silueta del cuerpo humano y ubica las partes del sistema urinario.


  
Capilares


  
Estómago


  
Riñones


  
Intestino delgado


  
Faringe


  
Cerebro

  
Intestino grueso

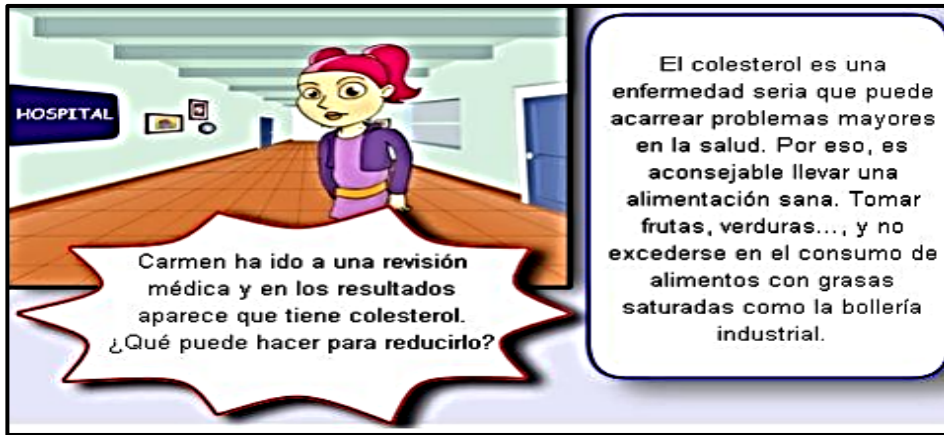
  
Vejiga

  
Uréteres

  
Uretra

  
Bronquiolos

Observa la imagen y responde las preguntas



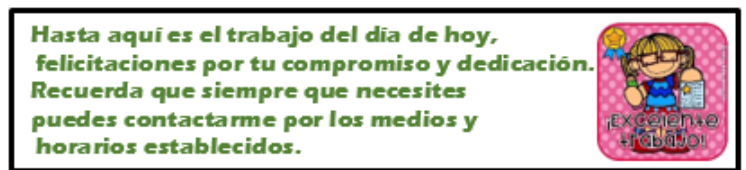
Escribe: ¿Qué debe hacer Carmen para que ella no vuelva a tener Colesterol?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

### COMPROMISO

<https://youtu.be/k1UZ4Lz1PHE> Video "El Cuerpo Humano"

Ver el video y aprender todo sobre los Sistemas que tiene el ser humano en su cuerpo. Realiza un resumen de 20 renglones, realiza dibujos sobre lo que aprendiste acerca de este tema. Colorea tus imágenes.



### CLASIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS

**INTRODUCCION:** Se Calcula que existen, aproximadamente, tres millones de clases de seres vivos, llámense microorganismo, plantas o animales. La necesidad del ser humano por comprender su entorno lo ha conducido a intentar varios métodos de clasificación que permita agruparlos y estudiarlos de manera metódica. Estos grupos, o reinos, reúnen individuos con características comunes y la ciencia que se ocupa de esta clasificación se llama Taxonomía o sistemática. La clasificación de Margulis y Schwartz de los seres vivos los agrupa en cinco reinos: Animalia, Planta, Fungí, Protista y Monera.

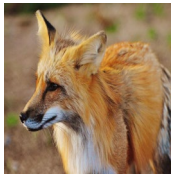




Existe gran diversidad de seres vivos, se conocen unos 3 millones de organismos diferentes, pero se estima que debe haber de unos 5 a 30 millones, sin contar las especies extintas en el pasado.

Desde los inicios del conocimiento humano, ha existido la necesidad de clasificar tal diversidad de organismos, es decir, agrupar y ordenar a los seres vivos según determinadas características.

Conozcamos cómo los científicos han agrupado la diversidad de los seres vivos para su estudio

## ACTIVIDADES

1. Los seres vivos poseen formas diferentes las cuales podemos emplear para organizarlos en diferentes grupos. A continuación, encontrarás diferentes seres vivos, ordénalos en cinco grupos de la manera que te parezca más adecuada y después responde las preguntas.

PROTISTO	VEGETAL	HONGO	MONERA	ANIMAL
				


2. Responde las siguientes preguntas:

A. ¿Qué criterio tuviste en cuenta para clasificar los seres vivos?-----  
-----  
-----

B. ¿Qué cree que es la clasificación morfológica? -----  
-----  
-----

C. ¿Qué conoces acerca de los cinco reinos de la naturaleza?  
-----  
-----

**Hasta aquí es el trabajo del día de hoy, felicitaciones por tu compromiso y dedicación. Recuerda que siempre que necesites puedes contactarme por los medios y horarios establecidos.**



¡Excelente trabajo!



4. Sobre la línea coloque el número que corresponda a cada reino

1. REINO ANIMAL\_\_\_\_\_ En el encontramos bacterias útiles e inútiles.

2. REINO VEGETAL\_\_\_\_\_ Organismos capaces de responder a estímulos.

3 REINO MONERA\_\_\_\_\_ Seres capaces de fabricar su propio alimento.

4. REINO PROTISTA\_\_\_\_\_ Seres incapaces de fabricar su propio alimentos.

5. REINO HONGOS\_\_\_\_\_ Poseen características tanto animales como vegetales.

### CLASIFICACIÓN DE LOS REINOS DE LA NATURALEZA:



- ✓ **Reino animal:** está compuesto por organismos pluricelulares, eucariotas, heterótrofos, aeróbicos que se reproducen sexualmente y se mueven de forma autónoma.

El reino animal se clasifica en dos grandes grupos: los vertebrados, que se subdividen en peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos y los invertebrados, que incluyen insectos, moluscos y gusanos.

### FUNCIONES

Los animales llevan a cabo las siguientes funciones esenciales: alimentación, respiración, circulación, excreción, respuesta, movimiento y reproducción.



- ✓ **Reino vegetal:** está compuesto por organismos pluricelulares, eucariotas, autótrofos, anaeróbicos, inmóviles, que se reproducen sexual o asexualmente. Básicamente se trata de todas las especies vegetales, con o sin flores.



Las plantas son los únicos seres (a excepción de algunas algas unicelulares del reino protista) que son autótrofos gracias a la generación de su propio alimento a través de la fotosíntesis.

**FUNCION:** importante fabricar sus propios alimentos la cumplen gracias a unas sustancias químicas que se encuentran en su interior

Pigmentos. - el pigmento principal es de color verde llamado clorofila, la clorofila con el estímulo de la luz solar realiza el fenómeno de la fotosíntesis.

La fotosíntesis consiste en la elaboración de las plantas elaboran sustancias orgánicas a partir de sustancias inorgánicas tomados del suelo y del anhídrido carbónico tomado del aire.

- ✓ **Reino Hongo o Fungí:** Pertenece al reino fungí, o reino de los hongos, los organismos pluricelulares, eucariotas, heterótrofos, aeróbicos e inmóviles que se reproducen a través de esporas sexual o asexualmente.

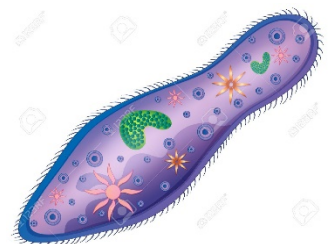
Se trata, entonces, del reino al que pertenecen los hongos.

**FUNCION:** es a través de sus representantes: HONGOS Superiores y MOHOS, **DESCOMPONER** la materia Orgánica muerta en materia inorgánica.



- ✓ **Reino Protista:** está constituido por todos los organismos que no se clasifican en ninguno de los otros reinos identificados. Pueden ser organismos tanto unicelulares como pluricelulares, aeróbicos o anaeróbicos, autótrofos o heterótrofos, de reproducción sexual o asexual.

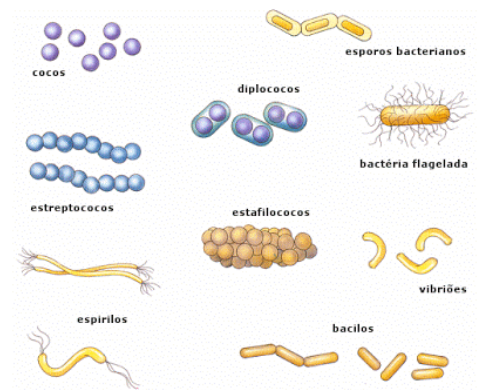
Se definen como el reino de las primeras formas eucariotas de vida y pertenecen a ella los protozoarios y algas.



**FUNCION:** producen casi la mitad del oxígeno en el planeta a través de la fotosíntesis, descomponen y reciclan nutrientes que los seres humanos necesitan para vivir y constituyen una parte importante de la cadena alimenticia.

- ✓ **Reino Monera:** es un reino de la antigua clasificación de los seres vivos para algunos sistemas, que agrupa a los organismos procariotas.

**FUNCION:** es principalmente la descomposición de materia inorgánica y transformar la materia orgánica, así como la producción de distintos compuestos dentro del ecosistema.



**ACTIVIDADES:**

**Investigo y respondo:**

4. Que son función vitales-----  
-----
5. cuales son las características de los seres del reino fungí-----  
-----
6. que son bacteria-----  
-----

**Completa la información**

7. las algas y los protozoos pertenecen al reino -----  
-----
8. las bacterias ----- ayudan a descomponer los restos de los seres vivos.
9. la bacteria se reproduce y forman-----
10. los espirilos son bacteria en forma de: -----
11. las bacteria son del reino-----ella puede vivir en -----  
---
12. los champiñones a que reino pertenecen-----

**Hasta aquí es el trabajo del día de hoy,  
felicitaciones por tu compromiso y dedicación.  
Recuerda que siempre que necesites  
puedes contactarme por los medios y  
horarios establecidos.**

### CRITERIOS DE AUTOEVALUACIÓN

De acuerdo al trabajo desarrollado asígnate una calificación de 1,0 a 5,0 en cada criterio de la tabla.

CRITERIOS	CALIFICACIÓN
He adquirido nuevos conocimientos sobre el tema	
He hecho mi trabajo con responsabilidad	
He utilizado el tiempo adecuado para la presentación de trabajos	
Presento mi trabajo con buena letra, ortografía y buena redacción	
El documento que he presentado es coherente y ordenado	
<b>PROMEDIO FINAL</b>	

*“La vida no se trata de esperar a que pase la tormenta, sino de aprender a bailar bajo la lluvia”  
Vivien Greene (Novelista británica)*

GUÍA N° 1

Áreas: Español, Inglés y Ética

Fecha de límite de entrega:

Docentes:

Estudiante:

Grado: 5

**Objetivo:** Reconoce correctamente cada uno de los aspectos que encierra el género narrativo y en ellos identifica artículos, sustantivos, adjetivos y reglas ortográficas.

**Contenidos:** \*La comunicación y sus elementos  
\*Las Palabras (Familia de Palabras)  
\*Género narrativo: mito (clases de mitos) y leyenda  
\*Los artículos  
\*Sustantivos: abstractos, concretos, individuales, colectivos  
\*El adjetivo  
\*Uso de la Z uso de la C. Uso de la coma, el punto y el punto y coma.  
\*Interpretación de imágenes

**Eje principal:**  
Textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración.

**Criterio de Evaluación:** Comprende, analiza y resuelve correctamente las actividades de esta guía. Demostrando claridad en cada uno de estos temas.

# Bienvenidos

## A el Mundo del Lenguaje y la Comunicación

Durante nuestro recorrido en esta guía vamos a conocer diferentes temas que nos ayudarán a convertirnos en unos genios del lenguaje.

### ¡ARRANQUEMOS ENTONCES!

Este es un árbol genealógico. En él se explica de dónde provienen las familias y qué relaciones hay entre sus miembros. ¿Será que las palabras también tienen familias?

¿Qué relación existe entre un árbol genealógico y una familia de palabras?



Registra en tu cuaderno la siguiente información

### Las palabras también tienen familia

1. Une la palabra árbol con cada terminación y arma nuevas palabras.



- Busca en el diccionario el significado de las palabras que formaste.
- Responde: ¿en qué se parecen estas palabras?, ¿cómo se relacionan con la palabra árbol? ¿Puedes construir más palabras a partir de árbol? ¿Cuáles?

## ¿Qué es una familia de palabras?

Las palabras no son unidades aisladas sino que pertenecen a grupos. Una familia de palabras es un conjunto de términos que comparten una parte igual y que tienen relación en su significado. En las palabras de la misma familia hay una parte que nunca cambia, se llama raíz o lexema; y otra parte, que se agrega a la raíz y puede cambiar, que se llama morfema.



Cada una de estas partes no tiene significado por sí sola.

Analicemos la palabra:



Las palabras arboleda, arbolito, arbusto y desarbolar pertenecen a la familia de palabras de árbol, pues comparten la misma raíz: **arb**, y se relacionan por su significado: **todas tienen que ver con árbol**.

## Aplico lo Aprendido (Trabaja en este cuadernillo las siguientes actividades)

- Completa el texto con la familia de palabras de libro.

libro librero librito libreta librería portalibros

Hace poco entré a una ..... a comprar un  
 ..... de mitos. El ..... me ofreció mu-  
 chos, tantos que hubiera necesitado un .....  
 para cargarlos. Revisé y compré un .....  
 El resto de los títulos los escribí en mi .....  
 para comprarlos después.

2. Encierra la palabra que no pertenece a la familia. Explica por qué no pertenece.

calle callejón cálese callejear

humo humareda humeante humano

No pertenece porque \_\_\_\_\_

*Hasta aquí trabajaremos hoy. Recuerda que si tienes alguna duda me puedes contactar por el WHATSAPP.*



Registra en tu cuaderno la siguiente información

## LA COMUNICACIÓN Y SUS ELEMENTOS

La comunicación es un proceso social que permite intercambiar ideas, opiniones, sentimientos e información de una persona a otra, mediante el hablar, la escritura u otro tipo de señales.



### ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN

- **Emisor:** persona que crea y transmite un mensaje.
- **Receptor:** persona que recibe el mensaje y lo interpreta.
- **Mensaje:** La información que el emisor envía al receptor.
- **Canal:** medio a través del cual se transmite el mensaje. Ejemplo: un papel, ondas sonoras, teléfono, etc.
- **Código:** conjuntos de signos conocidos por el emisor y el receptor para poder comunicarse. Puede ser el idioma. Ejemplo: el inglés, el castellano.
- **Contexto o situación:** es el lugar y circunstancia en la que se produce la situación comunicativa.

## APLICO LO APRENDIDO (Trabaja en este cuadernillo las siguientes actividades)

1. Completa el siguiente cuadro:

<b>La comunicación es el medio a través del cual transmitimos</b>



2. Observa e identifica según esta imagen los elementos de la comunicación.



Hola Paty, cuéntame ¿Cómo has estado?

Cami, la verdad he estado un poco indispueta. Necesito visor pronto al doctor.

- ¿Quién es el emisor? \_\_\_\_\_
- ¿Quién es el receptor? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es el canal? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es el mensaje? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es el código? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es el contexto o situación? \_\_\_\_\_

3. Observa las imágenes y completa

¡Aló!... Julio, no pude ir al colegio porque estoy resfriada. Me puedes decir, ¿qué tareas han dejado?

Emisor : \_\_\_\_\_

Mensaje : \_\_\_\_\_

Receptor : \_\_\_\_\_

CANAL: \_\_\_\_\_

¡Buenas noches! Su periodista amigo le informa que en Tacna, "La ciudad heroica", se ha producido un temblor, sin víctimas humanas, solo pérdidas materiales.

Emisor : \_\_\_\_\_

Mensaje : \_\_\_\_\_

Receptor : \_\_\_\_\_ Canal : \_\_\_\_\_

Le enviaré esta carta a mi primo Luis para que me espere en la estación de bus cuando llegue a Lima.

Emisor : \_\_\_\_\_

Mensaje : \_\_\_\_\_

Receptor : \_\_\_\_\_

*Hasta aquí trabajaremos hoy. Recuerda que si tienes alguna duda me puedes contactar por el WHATSAPP.*

## GÉNERO NARRATIVO



Es una expresión literaria donde se relata una historia que puede ser real o ficticia, descubriendo los acontecimientos en orden, a través del tiempo (cronológico) o algunas veces en el orden lógico en que se debieran suceder.

Se utilizan en novelas, cuentos, fábulas, mitos, leyendas y también en narraciones deportivas y periodísticas.

*En esta guía enfocaremos nuestro estudio en el MITO y la LEYENDA.*

Lee con mucha atención:

### Cómo nacieron el Sol y la Luna



En medio de la oscuridad una hermosa india arhuaca tuvo dos niños que despedían luz por todo el cuerpo y, temerosa de que al verlos se los robaran, los escondió en una cueva; sin embargo, el resplandor que producían era tanto que se filtraba por las hendiduras de la puerta y fácilmente fue visto por los demás indios que, curiosos, quisieron saber qué había dentro. Con flautas, caracoles y tambores llegaron hasta las cercanías de la cueva y empezaron a tocar una música hermosísima; las suaves notas llegaron a oídos de los niños indios y Yuí, el varón, salió para escucharla mejor.

No fue sino verlo los indios y trataron de cogerlo, pero Yuí voló y subió hasta el cielo donde se convirtió en sol; los indígenas que miraron para verlo subir quedaron convertidos en piedras.

Pero la luminosidad de la cueva continuaba y tenues rayos se asomaban por las hendiduras; los indígenas resolvieron tocar más hermoso, y Tima, la hermana de Yuí, también salió, le arrojaron ceniza a los ojos para así enceneguerla, pero ella también voló en la misma dirección de su hermano y se situó muy cerca.

Como la cara le había sido encenizada no tuvo el mismo resplandor que Yuí, pero en las noches vigila los prados de los arhuacos; Tima se convirtió en luna.

Luis María Sánchez. Colombia: mitos y leyendas. Medellín: Secretaría de Educación, Cultura y Recreación. 1992.



Registra en tu cuaderno la siguiente información:

**¿QUÉ SON LOS MITOS?** Los mitos explican el origen del universo, los fenómenos naturales, el hombre y la mujer, las plantas, los animales, etc.; por esto podemos clasificarlos en:

- **Mitos cosmogónicos:** estos mitos explican el origen del mundo, del universo y de todos los elementos que lo componen.
- **Mitos teogónicos:** como los protagonistas de los mitos por lo general son dioses, estos mitos explican las relaciones entre los dioses que venera una comunidad, cómo nacieron y cuál es su origen.
- **Mitos antropogónicos:** son los mitos que explican el origen de los seres humanos y todas las cosas que se relacionan con ellos.
- **Mitos de origen:** son los que pretenden dar explicación a los fenómenos de la naturaleza.

## Comprensión Lectora



Responde las siguientes preguntas a partir del texto leído.

1. Indaga quiénes son los arhuacos y dónde viven.
2. Explica por qué este relato es un mito.
3. ¿Quiénes son los protagonistas de este mito?, ¿qué poder sobrenatural tienen?, ¿por qué es necesario este poder en la explicación del origen del Sol y la Luna?
4. ¿A qué clase de mito pertenece?

*Hasta aquí trabajaremos hoy. Recuerda que si tienes alguna duda me puedes contactar por el WHATSAPP.*



Registra en tu cuaderno la siguiente información:

## Aprendamos sobre Gramática...

Gramática es la manera de hablar y escribir correctamente utilizando palabras como: sustantivos, adjetivos, artículos y verbos. ¡Vamos a estudiarlos!



### LOS SUSTANTIVOS

<b>ABSTRACTOS</b>	Son sustantivos que se refieren a cosas que no se pueden percibir con los sentidos.	Por ejemplo: alegría, belleza, miedo, amor, respeto, amabilidad, hambre, salud.
<b>CONCRETOS</b>	Son sustantivos que nombran seres u objetos reales. Es decir, los que percibimos por los sentido	Por ejemplo: ciudadano, lluvia, persona, huracán, libro.
<b>INDIVIDUALES</b>	Son sustantivos que en forma singular se refieren a cosas, objetos o seres.	Por ejemplo: árbol, abeja, soldado, cantante.
<b>COLECTIVOS</b>	Son sustantivos que hacen referencia a un grupo o conjunto de objetos, personas o animales.	Por ejemplo: arboleda, colmena, ejercito, orquesta.

### EL ADJETIVO

### EL ARTICULO

Son las palabras que expresan cualidades o estados de los sustantivos a quienes acompaña. Puede ir delante o detrás del sustantivo concordando en género y número.	Son palabras que van delante del sustantivo y concuerdan en género y número. (el, los, la, las, un, unos, una, unas)
Por ejemplo: El carro <u>viejo</u> . Hoy es una <u>negra</u> noche. La <u>bonita</u> flor.	Por ejemplo: <u>Los</u> niños visten su uniforme. <u>El</u> perro se escapó del jardín. <u>Un</u> niño se cayó de <u>la</u> hamaca.

## APLICO LO APRENDIDO (Trabaja en este cuadernillo las siguientes actividades)

1. Lee el siguiente texto:

### LA CREACIÓN DE LAS PALABRAS



Cuenta la historia que hace muchos años existió un grupo de personas que se comunicaba a través de mímica. Si sentían hambre, tocaban su pancita para pedir el alimento; si les gustaba algo, simplemente sonreían al mirarlo; era muy sencillo entenderse. Pero poco a poco la necesidad de comunicarse fue creciendo y los gestos no bastaban para hacerse entender. Por ejemplo, si querían llamar a alguien que estaba lejos, no sabían cómo hacerlo; o si querían compartir las experiencias del día resultaba complicadísimo hacer la mímica de todo. Preocupados, acudieron al gran jefe para que les ayudara a encontrar una solución.

Entonces, el gran jefe sugirió inventar las palabras. Se puso de pie y pidió al cielo un poco de magia en forma de lluvia. Tomó un puñado de tierra húmeda en sus manos y la puso sobre su garganta; cerró los ojos por un instante y comenzó a salir de su boca un sonido jamás escuchado por hombre alguno: era su voz. Poco a poco, cada hombre, mujer y niño de la aldea pasó frente al anciano para recibir la voz de parte del jefe. Al final del día, todos estaban tratando de hablar, pero no tenían aún las palabras, así que no se entendían. Como ya era de noche, se sentaron alrededor del fuego y comenzaron a inventar las palabras.

Primero, inventaron los sustantivos, para nombrar todas las cosas que había. Dieron nombre a los objetos, a los lugares, a las personas, a los animales, a los sentimientos... a todo. Fue así como aparecieron las palabras mesa, casa, persona, gente, María, Matías, Adriana o Manuel, amor, alegría, temor, Colombia, montaña, cordillera, bosque, árbol, río, agua, cerdo, piara, gato, pez, cardumen. Luego comenzaron a nombrar los adjetivos: bonito, grande, hermoso, azul, verde o rosado, frío, caliente, húmedo, fuerte, suave, dulce.

Después quisieron crear los artículos el, los, la, las, un, unos, una, unas. Y así, poco a poco, fueron combinando las palabras creando combinaciones más complejas u oraciones, con las que pudieron transmitir ideas más grandes y comunicarse de una mejor manera.

2. En el texto "La Creación de las palabras" aparecen algunos sustantivos, enciérralos con color verde y clasifícalos en la siguiente tabla. Si no conoces el significado de alguna de las palabras recuerda buscarla en el diccionario.

<b>Sustantivos Concretos</b>	
<b>Sustantivos Abstractos</b>	
<b>Sustantivos Individuales</b>	
<b>Sustantivos Colectivos</b>	

3. En el texto también aparecen adjetivos subráyalos con color amarillo y escríbelos en inglés utilizando el diccionario. Observa el ejemplo:

<b>ESPAÑOL</b>	<b>INGLES</b>
<b>Bonito</b>	Beautiful

4. En el texto encontraras varios artículos subráyalos con color azul.

*Hasta aquí trabajaremos hoy. Recuerda que si tienes alguna duda me puedes contactar por el WHATSAPP.*



Responde las siguientes actividades en este cuadernillo.

## LA LEYENDA:

1. Lee la siguiente leyenda.

### LA NIÑA QUE SE TRANSFORMÓ EN UNA GARZA

Los habitantes más viejos y sabios de las márgenes del río Ucayali, en Perú, juran que en los tiempos antiguos, según aprendieron de sus antepasados, la garza había sido una niña muy guapa, llamada Blanca. Andaba siempre vestida de blanco y podía comer cualquier tipo de pescado, por más espinoso que fuese, sin atragantarse. Los hermanos de Blanca, que vivían atragantándose cuando comían pescado, se morían de la envidia por la habilidad de la niña.

Un día resolvieron buscar un brujo, que se escondía en lo alto de una montaña encantada y le pidieron con maldad:

–Queremos que transforme a nuestra hermana en un ave. Gracias al poderoso hechizo, Blanca se volvió una linda garza, del color de su ropa favorita, y fue condenada a volar en las orillas de los ríos y lagos, alimentándose apenas de peces...

No hay niño de aquella región que cuando escucha el canto de una garza blanca, no sepa que está avisando que tenga cuidado para que no se atragante con las espinas de los peces.



*Rogério Andrade Barbosa: Leyendas y fábulas de los animales de nuestra América.*

2. **Responde:** ¿para qué crees que se cuenta esta leyenda? ¿Contiene algún mensaje para los lectores o quienes escuchen el relato?

3. **Reflexiona:** ¿Qué antivalores encuentras en esta leyenda? Y menciona una situación parecida que hayas vivido o que conozcas teniendo en cuenta el mensaje que te da el texto.

4. Identifica los hechos reales y los ficticios.

HECHOS REALES	HECHOS FICTICIOS



Registra en tu cuaderno la siguiente información:



*Hasta aquí trabajaremos hoy. Recuerda que si tienes alguna duda me puedes contactar por el WHATSAPP.*

# Escribo correctamente



Desarrolla estas actividades en el cuadernillo.

Gabriel, que es amiguísimo de Angélica, quiere hacerle un poema para su cumpleaños. Le ha dado vueltas su cabeza pensando en qué extensión deben tener las oraciones y cómo producir la imagen; solo sabe que quiere que tengan rima.

- Observa las palabras resaltadas.
- Completa la siguiente table con las palabras que te piden.

Terminadas en cer --- cir	
Diminutivos terminados en cito --- cita	
Terminadas en z	
Terminadas en ísimo --- ísima	
Terminadas en sión	
Terminadas en eza	



Registra en tu cuaderno la siguiente información:

## Palabras que se escriben con c, con s y con z

Se escriben con



- ◆ Los verbos terminados en **-cer** y **-cir**: **conocer**, **producir**.
- ◆ Los diminutivos terminados en **-cito**, **-cita**, **-cillo**, **-cilla**: **amorcito**, **dulcecita**, **florequilla**.
- ◆ Los plurales de las palabras terminadas en **z**: **feliz** - **felices**.

Se escriben con



- ◆ Las terminaciones **-ísimo**, **-ísima**: **amiguísimo**.
- ◆ Las palabras terminadas en **-sión**, cuando provienen de palabras terminadas en **-so** y **-sivo**: **confuso** - **confusión**, **comprensivo** - **comprensión**.

Se escriben con



- ◆ Las palabras terminadas en **-eza**, **tristeza**. Excepto: sorpresa, mesa, pesa y traviesa.

- Como puedes ver en el texto de Gabriel al inicio de esta actividad, encontramos signos de puntuación como: la coma, el punto y el punto y coma. Consulta las reglas ortográficas para utilizarlos y escríbelos en tu cuaderno.

*Hasta aquí trabajaremos hoy. Recuerda que si tienes alguna duda me puedes contactar por el WHATSAPP.*



Registra en tu cuaderno la siguiente información:



¿Sabías que?...

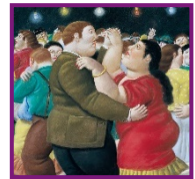
## Lectura de Imágenes

Al igual que los textos escritos, las imágenes también se pueden «leer» para interpretar diferentes hechos. El análisis de una imagen nos ayuda a desarrollar nuestro lenguaje. Una fotografía y una pintura, por ejemplo, te puede servir para analizar las actitudes y formas de relación entre las personas.

**FOTOGRAFIA:** es la técnica de captar imágenes permanentes por medio de una cámara.



**PINTURA:** es el arte de representar gráficamente sobre una superficie utilizando diferentes colores, formas, texturas y técnicas.



La fotografía y la pintura son textos visuales hechos de signos no verbales.

**ACTIVIDAD (Desarrollalas en este cuadernillo) 1.** Observa la siguiente pintura y descríbela ¿Qué ves? ¿Qué pasatiempos observas? ¿Tu también tienes pasatiempos? Nómbralos.




---



---



---



---



---



---

2. Relaciona cada hobby con la imagen que corresponda, ayúdate con tu diccionario de inglés.

## HOBBIES

jogging  
 cycling  
 horse riding  
 swimming  
 rafting  
 fishing  
 camping  
 dancing  
 cooking  
 doing exercises  
 skateboarding  
 climbing

3. Busca en tu álbum familiar o archivo de fotos una imagen con la que te identifiques, pégala y descríbela. ¿Por qué es importante para ti?, ¿Cuál fue el motivo de la foto?. Recuerda qué sentiste cuando te tomaron la foto y escríbelo.



**¡PUNTO EXTRA!**

Aprendamos y practiquemos los números del 100 al 1000. Completa la tabla, guíate de los ejemplos:

<b>100: cien – one hundred</b>	<b>200: doscientos – two hundred</b>	<b>300: trescientos – three hundred</b>	<b>400: cuatrocientos – four hundred</b>
101:	210:	320:	430:
102:	211: two hundred eleven	325:	435:
103:	212:	326: three hundred twenty six	436:
104: one hundred four	213:	327:	437:
105:	214:	328:	438: four hundred thirty eight

<b>500: quinientos – five hundred</b>	<b>600: seiscientos – six hundred</b>	<b>700: setecientos – seven hundred</b>	<b>800: ochocientos – eight hundred</b>
501: five hundred one	640:	775:	834:
502:	650:	780:	835: eight hundred thirty five
503:	660: six hundred sixty	785:	836:
504:	670:	790:	837:
505:	680:	795: seven hundred ninety five	838:

<b>900: novecientos – nine hundred</b>
996:
997: nine hundred ninety seven
998:
999:
<b>1000:</b>

